

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
МОУ
(протокол от 30.08.2021 № 9)

советом
«ДУДОРОВСКАЯ СОШ»



«ДУДОРОВСКАЯ СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «ДУДОРОВСКАЯ СОШ»

на 2021-2025 гг.

с. Дудоровский

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Дудоровская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем вхождения школьников в современный мир социальных отношений и налаживания конструктивных толерантных взаимоотношений с окружающими их людьми, на основе приобщения обучающихся к традиционным духовным ценностям своей Родины, правилам и нормам поведения в российском обществе. Кроме того, программа отражает стратегию педагогических действий МОУ «Дудоровская СОШ» и систему совместной деятельности всех участников образовательного процесса в школе, направленную на решение поставленных задач воспитания. Личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об истории развития России и мира, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, своей малой родине, чувства сопричастности и ответственности за настоящее и будущее Родины, через включение их в разнообразную, интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную со взрослыми деятельность, является центральной, основополагающей идеей данной программы.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности обучающихся к саморазвитию; их мотивацию к познанию и обучению, к активному участию в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Дудоровская СОШ» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем-личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации- обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности,

содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов-родителей и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основные традиции воспитания Дудоровской средней школы.

Теоретической основой деятельности нашей школы являются идеи системного подхода теории воспитательных систем. На наш взгляд, воспитание в образовательных учреждениях сегодня стоит рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию любой педагогической деятельности.

Каждый новый год приносит в нашу жизнь что-то новое (новых людей, новые идеи, новые формы и виды деятельности и пр.), оставляя при этом то, без чего наша школа уже не была бы нашей – ее лучшие традиции. Одной из таких традиций является организация работы школы в рамках тематических периодов, готовящихся с использованием методики коллективных творческих дел И.И. Иванова.

Объединение отдельных воспитательных дел и мероприятий в более крупные «дозы» воспитания, к которым можно отнести ключевые дела, в рамках тематических периодов, тематические программы, социально-педагогические проекты, дает школе возможность в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал.

КТД, как крупные воспитательные акции, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, положительной направленности, и как яркие события жизни, содержат в себе ценностные нравственные ориентиры, на которых строится жизнь большинства, кроме того, КТД дает действенный результат в формировании механизма социальной адаптации: проигрывая различные роли, дети устанавливают и расширяют свои способы взаимодействия с окружающим миром, учатся жить в коллективе, понимать социальные нормы и соответствовать им.

Крупные «дозы» воспитания сочетаются с малыми формами воспитательной работы, направленными на проявление и развитие индивидуальности каждого ребенка (студийные занятия, тренинги, выставки, презентации, исследовательские работы и проектная деятельность учащихся)

Наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. Этому способствует использование коммуникативных игр, тренингов общения, часов общения и развития и прочее.

Деятельность осуществляется через работу и сотрудничество различных сообществ (объединений) учащихся, педагогов, родителей.

Постоянные объединения:

- УВЦ (учебно-воспитательные центры)- педагоги, дети, родители;

(УВЦ «Знакомая среда» аккумулирует в себе основные направления деятельности школы-центра русских традиций, здесь идет работа над созданием сценариев праздников, программного обеспечения, уроков «возвращения к истокам». Это уроки русской игрушки, русского хлебосольства, уроки русских забав, первого снега, первого ростка и т. д. На этих уроках ребята узнают мир, народные традиции, местом их проведения может быть лес, поляна, улица поселка, дом, в который ребята пришли в гости и т. п.. УВЦ разрабатывает совместно с детьми материалы для юных лекторов, организует экспедиции по сбору фольклорного и краеведческого материалов).

- родительские комитеты классов;
- органы ученического самоуправления (совет младших школьников «Маленькая страна», Большой совет - учащиеся 5-11 классов, детское волонтерское движение «Шагающий вперед», ЮНАРМИЯ, отряд ЮИД).

Временные объединения: советы дел, исследовательские группы и лаборатории, творческие группы, кружки, секции, клубы по интересам.

Школа стремится к демократическому стилю отношений и общения при высоком уровне дисциплины.

Создание единого школьного организма возможно лишь там, где его отдельные органы – коллективы (классы, кружки, студии, секции и другие постоянные и временные детские объединения) развиты и сплочены. Поэтому эта задача одна из центральных в деятельности педагогов-воспитателей. Ключевой же фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, воспитательный процесс в МОУ «Дудоровская СОШ» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Контингент обучающихся детей состоит из проживающих на поселке детей и детей, живущих в с. Кцынь. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Среда, освоенная школой.

Микросоциум: поселок, библиотека, Дом культуры, лесничество, детский сад, храм иконы Божией Матери «Казанская», маршруты боевой славы, окружающая природа.

Муниципальный социум: Отдел образования администрации МР «Ульяновский район», школы района, Дом культуры, библиотека, центр занятости, краеведческий музей, картинная галерея, Совет ветеранов, районная больница, ОВД, пожарная охрана, заповедник «Калужские засеки», отдел социальной защиты, КДН и ЗП, отдел по работе с молодежью.

Региональный социум: г. Козельск, Оптина Пустынь, Шамордино, Клыково; музеи г.Калуги, этномир и др.

Международные связи: бельгийская организация «Рука помощи детям Чернобыля».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных

инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного Калужского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций духовно-нравственного направления и детского общественного объединения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении имисоциально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и

отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Успешному достижению поставленной цели должны способствовать партнерские отношения педагогов и ребенка, возникающие как симбиоз усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, что в конечном итоге приведет к желаемой позитивной динамике развития его личности, а не к его соответствию некоему единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты-доминанты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- *усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,*
- *самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника*
- *развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,
людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, опираясь на возможности их коллективнопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в формировании коллективов классов, в поддержании активного участия классных сообществ жизни школы и укреплении коллективных ценностей школьного сообщества;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия);

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Школа в российской глубинке, такая как наша, в чем ее главная цель, миссия?

Сама среда, в которой мы живем, обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе края. А это, в свою очередь, мотивирует социальную активность детей и дает им понимание необходимости жить на благо родного села и его жителей.

Значит, школа должна, во-первых, обратиться к корням, истокам нашей народности, помочь каждому субъекту учебно-воспитательного процесса открыть для себя Россию (знание ее истории, культуры, традиций, уклада), стать истинным патриотом своей страны, понять и принять ее нравственные заповеди и нормы; во-вторых, способствовать осмыслению каждым того, что будущее России – это ты..., сформировать активную гражданскую позицию, способствовать тому, чтобы каждый понимал смысл и необходимость служения Родине.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней – важнейший приоритет школы в российской глубинке. А ее главная миссия - стать социокультурным центром села.

Выполнению этой миссии способствует многолетняя школьная традиция: организация работы школы в рамках тематических периодов, готовящихся с использованием методики коллективных творческих дел И.И.Иванова.

Примеры ключевых общешкольных дел на различных уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: «Посмотри как все красиво»; «Аллея памяти»; «Поселку – новую жизнь!»; «На нашей улице праздник»; «Никто не забыт, ничто не забыто»; «Пожилой человек рядом»; «Живи, родник»; «Помоги лесу».

Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Звезда ветерана», «Письмо солдату», «Праздник детства», «Живи – книга», «День добрых затей» «Велопробег Памяти», «На братских могилах не ставят крестов...».

Праздники народного календаря и православной церкви для жителей села: Праздник «Рождество Пресвятой Богородицы», «Коляда пришла», «Широкая масленица», Праздник иконы Божией Матери «Казанская» (под патронажем прихода храма иконы Божией Матери «Казанская»), КТД «Пасха! Святая Пасха», КТД «День Святой Троицы». Праздник «День освобождения села».

Спортивные состязания: «Президентские спортивные игры», Школьные Олимпийские игры, Лыжня России, шахматный турнир, соревнования в рамках дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья!», туристический слет

Дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка: КТД «Горячая линия», игра «Аргументы и факты».

Краеведческая конференция, фестиваль творчества юных.

На школьном уровне:

Система ключевых дел «Возвращение к истокам» направлена на изучение историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, понимание неразрывности с ней, формирование национального самосознания, чувства гордости за сопричастность к деяниям предков и современников: «Осенины», «Седая чародейка», «Весну встречаем – семью величаем», «Славлю отчий кров и руки мастеров, что раскрутить смогли гончарный круг Земли», «России славные сыны», «Дорога к Храму», «Колесо истории», «Мы будем помнить», «Встреча поколений», «Дни воинской славы».

Система ключевых дел, направленных на сохранение и развитие школьных традиций, формирование единого школьного коллектива, неповторимого облика родной школы: «Отечество нам Дудоровская школа»- КТД «День рождения школы»; «День учителя», «День ученика», «Мамы, милые мамы...», «Выборы: кто, если не я?!», «Новогодний бал», школьные олимпийские игры, «День Защитника Отечества», «Милые красавицы России».

Торжественные ритуалы: «Ты теперь в 1-ом! Будь 1-ым!»- посвящение в первоклассники; «Прощай, азбука», «Готов к труду и обороне!»- посвящение в члены отряда Юнармии, принятие клятвы; «Если не я, то кто?» - посвящение в лидеры, сборы, слеты школьного детского движения «Шагающий впереди».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: КТД «Смотрины».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

участие школьников в индивидуальных проектах «Моя родословная», «Хочу, могу, делаю!»

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел – система учебы деятельностным знаниям, умениям и навыкам;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

«Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности». Нечаев М.П.

Классный руководитель всегда играл ключевую роль в истории российской школы, ведь именно он имеет прямое влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. Хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики.

Помочь стать Человеком ученику классный руководитель сможет, если его деятельность будет носить развивающий характер.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей.

1.1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

беседования с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

изучение личных дел обучающихся;

использование различных диагностических опросников, которые дают возможность изучить особенности и характеристики личности учащихся, мотивацию их действий, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и прочее;

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

1.2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

заполнение с учащимися «Портфолио», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; индивидуальная работа с особыми группами детей:

работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса, помощь в преодолении трудностей и формирование положительных мотивов учения.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,

в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением: вовлечение детей в кружковую работу, наделение

общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с одаренными детьми направлена на поддержание и развитие таланта.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на оказание помощи в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и поддержании психологического и физического комфорта детей.

1.3. Организация совместных интересных и полезных дел с целью личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

Студийные занятия типа «Школа трех «С»: самопознание, самовоспитание, самообразование»;

Система учебы деятельностным знаниям, умениям навыкам «Учись быть лидером», «Учись учиться» и прочее;

Дискуссии на различные темы (нравственные, правовые, социальные и пр.)

Игры типа «Расскажи мне обо мне», «Кем быть, каким быть» и пр.;

Творческие конкурсы, проекты внутри класса.

Инициирование участия детей разного уровня внеклассных и внешкольных конкурсах и проектах, способствующих их личностному росту.

Создание ситуации выбора и успеха.

2. Формирование и развитие коллектива класса

2.1. Изучение особенностей развития коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), межличностных отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; выявление различных групп в коллективе: формальные и фактические лидеры, аутсайдеры и пр.

изучение уровней сплоченности и развития классного самоуправления;

составление карты интересов и увлечений обучающихся, создание групп по интересам.

2.2. Работа по сплочению коллектива класса, созданию традиций и общественного мнения.

Формы и виды деятельности:

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Нормы жизни класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

организация и педагогическое сопровождение ученического самоуправления в классе: помощь в выборах актива, распределении поручений, проведении ученических собраний, организация

системы учебы в рамках программы «Лидер». Развитие и поддержка детской социальной активности, в том числе и РДШ.

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», обсуждение проблем «Свободный разговор», «Разброс мнений», регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, походы выходного дня, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

Система классных часов, направленная на формирование нравственного поведенческого идеала, общественного мнения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, регионе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание содействию установления позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды работы:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача современной школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Курсы внеурочной деятельности являются одним из факторов способствующих достижению этой школьной миссии.

Внеурочная деятельность в МОУ «Дудоровская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 2021-2022 учебного года в школе появятся курсы, реализуемые на базе центра «Точка Роста», и имеющие естественнонаучное исследовательское направление деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Личность ребенка развивается, если формируется ее социальная ориентация, если она в процессе учебной деятельности в группе обретает социальный позитивный опыт, если урок наполнен проживанием социально-ценностных отношений к изучаемому миру во всех его проявлениях.
Щуркова Н.Е.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает восприятие урока, как части проживаемой школьником счастливой жизни.

В воспитательный потенциал урока входят пять компонентов, скрывающих в себе возможности социально-личностного влияния на становление человека. Два из них - условные, содействующие наилучшему качественному результату деятельности детей и педагога.

Материально-средовое окружение ученика во время урока как условие его деятельности обеспечивается предметным обустройством урока на уровне культуры, культурными поведенческими традиций и выстраиванием благоприятной для развития детей мизансцены урока.

Это предполагает:

создание в классной комнате – кабинете комфортных для урока условий (материально-техническое, материально-гигиеническое оборудование кабинета);

создание традиций урока: познавательных, поведенческих, отношенческих и побуждение школьников соблюдать эти традиции.

Духовные благоприятные условия создаются благодаря гуманистической позиции педагога, которая предполагает всю совокупность отношений между всеми участниками урока в парадигме «человек – человек»; вводят на урок безусловную ценность Человека гуманистическими взаимоотношениями между людьми на уроке и педагогически создаваемому триумфу личности каждого ребенка в процессе обучения.

Это предполагает:

Выстраивание взаимодействия в социально-психологическом пространстве «Человек – человек»: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, между учащимися в группе, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

организацию шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

публичное признание личностного успеха ребенка в контексте его жизни.

Коренным компонентом является деятельность учеников, мы называем его «тело урока». Чтобы реально обеспечить воспитательное влияние, этот компонент должен отвечать требованиям такого рода:

содержание учебного материала должно инструментоваться с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;

процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;

взаимоотношения субъектов деятельности на уроке должны выстраиваться как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

необходима индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Задачи педагогов-воспитателей на этапе деятельности

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, как одному из проявлений жизни, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление (УС) - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. Причем, смысл УС мы понимаем не в управлении одних детей над другими, а в обучении школьников основам демократической культуры, обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цели ученического самоуправления:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию и личностный рост каждого учащегося;
- формирование активной жизненной позиции и политической культуры школьников;
- способствование формированию у учащихся идеала гражданского служения Родине, чувства сопричастности и ответственности за судьбу Отечества, осознание своей роли в этой судьбе.

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ «ДУДОРОВСКАЯ СОШ»

1. Высший орган самоуправления учащихся школы - общая конференция учащихся. Общая конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общая конференция собирается не реже раза в год.

2. Главным координирующим органом самоуправления является Большой Совет «Если не мы- то кто же...» Большой Совет - выборный орган, в него входят учащиеся 1- 11 классов, которые избираются на общей конференции учащихся класса. «Большой Совет организует деятельность школьного коллектива через работу постоянно действующих секторов по различным направлениям: «Учеба и дисциплина», « Общение, досуг, спорт и здоровье», «Пресс-центр». Сектора инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий школьной жизни (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Обучение учащихся науке управления, развитие у них лидерских, коммуникативно-организаторских навыков осуществляется в рамках проекта «Лидер».

На уровне классов:

1.Собрание коллектива является высшим органом классного СУ и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

2.На общем собрании выбирается командир класса, Совет класса и центры: «Учеба и дисциплина», «Досуг, спорт и здоровье», «Пресс-центр», отвечающие за различные направления работы класса; распределяются общественные поручения среди учащихся.

Совет коллектива класса – главный исполнительный орган.

Совет класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «РДШ»

На базе МОУ «Дудоровская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: «Шагающий впереди» (направления деятельности :шефство, волонтерство, краеведение, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное); отряд «Юнармия» (направления деятельности: гражданско-патриотическое, военно-спортивное); отряд «ЮИД» (направления деятельности: правовое,гражданско-патриотическое); школьное лесничество «ЛесОК» (направления деятельности: экологическое, краеведение).

Детское общественное объединение «Шагающий впереди» (8-11 классы) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Главная задача движения: воспитание любви к малой родине, школе, поселку, краю, в котором родился, формирование гордости за свою страну, любви к ней, ее народу; формирование готовности разделить ее беды и радости, стремления защищать ее, активно включаться в работу по созданию Новой России, уважая традиции и заслуги прежних поколений.

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, направленная на изучение русской национальной культуры, краеведение, заботу о других людях. Деятельность, в большинстве случаев, носит личностно-ориентированный и творческий характер.

В основу этой деятельности положены целевые проекты: «Будущее России - это ты...», «Лидер», «Возвращение к истокам».

Еще одно детское объединение для детей 5-7 классов – отряд юнармейцев Всероссийского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

организация работы в по созданию школьного уголка Воинской Славы;

проведение поисковой работы;

юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;

участие в походах и выездах по местам боевой славы представление юнармейцев на награждение.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Школьное лесничество «ЛесОк»– это творческое объединение школьников, которые работает в тесном контакте с ГКУ КО "УЛЬЯНОВСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО". Деятельность носит экологический, краеведческий и социальный характер.

3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

организация выездных экскурсий в краеведческие и художественные музеи (районный, региональные);

экскурсия «Калуга – колыбель космонавтики»;

экскурсии по местам боевой славы;

экскурсии по историко-культурным центрам края;

экскурсии с профориентационной целью г. Людиново, г.Калуга;

экскурсии по святым местам земли Калужской;

поход по местам боевой славы партизанского отряда «Смерть фашистским оккупантам»;

поход в с.Веснины (памятник воинской славы);

туристический слет;

экомарофон;

экскурсия в заповедник «Калужские засеки»;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Математика и конструирование» (1-4 классы), «Очумелые ручки» (1-4 классы), «Магия творчества» (6 класс), «Лесные робинзоны» (5-7 классы), «Я – географ» (7 класс), «Мой выбор» (9 класс); дополнительных общеразвивающих программ «Школа безопасности» (5-8 классы), «Настольный теннис» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-

тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и др. образовательных организаций («Дни открытых дверей» и др.);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

организация родительских собраний-конференции, посвященных профессиональному самоопределению учащихся.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Наша школьная жизнь» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития личности ребенка.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

формирование психолого-педагогической культуры родителей;

развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

оказание индивидуальной консультативной поддержки родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам;

презентация положительного семейного опыта, организация

семейных мастерских и родительского лектория.

Исходя из этих задач, основными направлениями в работе педагогического коллектива МОУ «Дудоровская СОШ» с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников

На школьном уровне:

организация работы общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

организация родительских круглых столов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов («Трудности общения: как понять другого?»; «Отцы и дети. Есть такая проблема?»; «Институт семьи в современном обществе»; «Как стать другом своему ребенку»);

организация родительских дней, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

организация семейного всеобуча «Как воспитать физически и нравственно здоровую личность», с привлечением профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Организация тематического периода «Весну встречаем – семью величаем», в рамках которого проходят: фестиваль семейного творчества, конкурс семейных газет; семейные вечера « Семь «Я»»; встречи с различного рода специалистами по вопросам семейного воспитания; спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»; презентации проектов «Моя родословная», «Нравственные основы моей семьи», «Династия»; ритуал торжественного чествования семей., вовлечение родителей в работу УВЦ, советов ключевых дел, инициирование их участия как руководителей внеурочной деятельности, т.е. вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность всех субъектов воспитания.

На уровне класса:

работа классного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

включение родителей в состав советов дел с целью оказания помощи детям в планировании, подготовке, проведении и анализе дел;

всестороннее изучение семей, которое позволит педагогу понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями и на основе полученных данных, спланировать индивидуальную работу с этим ребенком и его семьей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе????, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы, с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование,

опрос. Полученные результаты обсуждаются на методическом заседании УВЦ классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ воспитательной деятельности в МОУ «Дудоровская СОШ»

Модуль	Критерии отслеживания результата	Реализация модуля через критерии	Способы получения информации
Ключевые дела	1.Динамика личностного роста обучающихся 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов 3.Динамика показателей социализированности и воспитанности школьников. 4.Динамика сформированности классного общешкольного коллектива. 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе. 6.Динамика сформированности позиции воспитателя у педагогов школы. 7.Степеньвовлечённости родителей в совместную деятельность и в управление. 8.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе????	1,2,3,4,5,6,8	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Сотрудничество с узкими специалистами, родителями. Собеседование. Социометрия Применение различных рабочих диагностик.
Классное руководство		2,3,4,6,8	
Курсы внеурочной деятельности		1,2,3,4,6,7,8	
Школьный урок		1,3,4,5,6,8	
Самоуправление		1,2,3,4,6,8	
Детские общественные Объединения (РДШ)		1,2,3,6,8	
Профорентация		1,2,3,6,8	
Школьные медиа		1,2,3,8	
Организация предметно эстетической среды		1,2,3,8	
Работа с родителями		2,3,5, 7,8	