

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»

(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
На заседании УВЦ
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Принято на
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 _____ 2022 г.

«Утверждено приказом директора
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08_2022г.

М.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

Для 9 класса(-ов)

Составитель программы:

учитель русского языка

Голубева Надежда Александровна

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. (М.: Просвещение, 2019). Согласно действующему учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа курса русского языка рассчитана на изучение предмета 102 часов в неделю.

Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Ав. Н.В.Егорова .-М.: ВАКО, 2020

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж- национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; проводить морфологический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССАХ

Раздел 1. Введение. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч. + 6ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р** Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р** Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р** Устное описание

человека (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+2ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Раздел 4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7ч. + 3 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения. Основные группы СПП (25 ч. + 6 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определяющих. **Р/р** Изложение по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р** Сжатое изложение «Средняя полоса России». **Р/р** Сочинение-рассуждение о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р** Сообщение на лингвистическую тему.

Раздел 6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(5ч.+1ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р** Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (5 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р** Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета. **Р/р** Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к

написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. Р/р Сжатое изложение. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Раздел 9. Общие сведения о языке (4 ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Раздел 10. Повторение. (11 ч + 2 ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Р/р Изложение с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Лабораторные, практические работы, экскурсии | Домашнее задание |
|--|--|--|--|-------------------|
| Раздел 1. Введение (1ч) | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. | | §1, Упр.№4 |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5—8 классах (15 ч) | | | | |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Повторение звуков русского языка, их классификации, орфоэпических норм и норм письма, использование алфавита в практической деятельности, умение опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий. | | §2, Упр.№12 |
| 2 | Лексикология и фразеология. | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения, повторение основных способов объяснения лексического значения, умение толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. | | §3, Упр.№ 20 |
| 3 | РР. Приёмы подготовки к сжатому изложению. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | §3, Упр.№25(у) |
| 4 | РР. Изложение. (Упр. № 25) | | | Повторить правила |
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография. | Повторение морфем, передающих информацию о слове, умение использовать морфемный анализ слов для правильного правописания. Определение основных способов словообразования, умение использовать словообразовательный анализ слов для правильного правописания. | | §4, Упр.№35 |
| 6 | Морфология и орфография. | Употребление частей речи, соблюдение норм русского языка, знать орфограммы, выбор | | §5, Упр.№40 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| | Самостоятельные части речи. | которых зависит от морфологических условий. Умение распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использование их в речи, соблюдая нормы. | | |
| 7 | Морфология и орфография. Служебные части речи. | | | §5 Упр.№45(2) |
| 8 | РР. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян» | Создание сочинения-описания картины с применением средств художественной выразительности. | | Упр. №47(у) |
| 9 | РР. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян» | | | Повторить правила |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Повторение опознавательных признаков словосочетания, средств синтаксической связи в словосочетаниях, Умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | | §6, Упр. №51 |
| 11 | Пунктуация в простом предложении | Повторение опознавательных признаков предложения, главных и второстепенных членов предложения, односоставных предложений, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов. Умение правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | | §6, Упр. №54 |
| 12 | РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка | Повторение стилей речи и типов речи, совершенствование умений различать тексты разных стилей. | | §6, Упр. №62 |
| 13 | РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка | | | Подготовиться к кр.р. |
| 14 | Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» | Пишут контрольный тест.. | | Повторить правила. |
| 15 | Анализ. Работа над ошибками | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте. | | §6, Упр.№63 |
| Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение (2ч+2ч) 4 ч | | | | |
| 1 | Понятие о сложном предложении . Основные виды сложных предложений. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Распознают различные виды предложений Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | | §7, Упр.№70 |
| 3 | РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. | Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы. | | §7, Упр.№74 |
| 4 | РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект. | | | §7, Упр.№76 |
| Раздел 4. Союзные сложные предложения. ССП (7ч+3ч) 10 ч | | | | |
| 1 | Союзные сложные предложения. ССП. | Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания. | | §8, Упр.№80 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|
| 2 | Основные группы ССП по значению и союзам. | | | §8, Упр.№84(1) |
| 3 | Пунктуация в сложносочинённом предложении. | Изучают порядок и образец разбора. Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания. | | §8, Упр.№85 |
| 4 | Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом. | | | §8, Упр.№87(3-5) |
| 5 | Р.Р. Изложение. (Упр. № 91) | Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы. | | §8, Упр.№91 |
| 6 | Р.Р. Изложение. | | | §8 |
| 7 | Синтаксический и пунктуационный анализ ССП. | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. | | §8, карточки |
| 8 | РР. Рецензия. | | | §8, Упр.№94 |
| 9 | Обобщение материала по теме «ССП». | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. | | §8, Упр.№97 |
| 10 | Диктант по теме «Сложносочинённые предложения». | Пишут диктант. Выполняют задания к диктанту. | | Повторить правила |
| Раздел 5. СПП. Основные группы СПП (25ч+6ч) 31 ч | | | | |
| 1 | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. | | §9, Упр.№102 |
| 2 | Указательные слова в СПП. | Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки. | | §9, Упр.№108 |
| 3 | Место придаточного предложения | | | §9, Упр.№111 |
| 4 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике | | §10, Упр.№112(2) |
| 5 | СПП с придаточными определительными. | | | §10, Упр.№123 |
| 6 | РР. Изложение с элементами сочинения.(Упр.№126) | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение, излагают свои размышления. | | §10, Упр.№126 |
| 7 | СПП с придаточными изъяснительными. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области | | §11, Упр.№138 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|
| | | стилистики. | | |
| 8 | СПП с придаточными изъяснительными | | | §11, Упр.№141 |
| 9 | Обобщение материала и проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными». | Пишут проверочную работу. | | §11, Упр.№148 |
| 10 | СПП с придаточными обстоятельственными. | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№153 |
| 11 | СПП с придаточными образа действия и степени. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№157 |
| 12 | СПП с придаточными образа действия и степени. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№163 |
| 13 | СПП с придаточными места | Опознают придаточные места по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. | | §12, Упр.№167 |
| 14 | СПП с придаточными времени. | Опознают придаточные времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. | | §12, Упр.№175 |
| 15 | СПП с придаточными времени. | | | §12, Упр.№178 |
| 16 | РР. Изложение «Средняя полоса России». (Упр.№180) | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение. | | §12, Упр.№180(у) |
| 17 | РР. Изложение «Средняя полоса России». (Упр. №180) | Пишут изложение. | | §12 |
| 18 | РР. Сочинение — рассуждение о природе родного края. (Упр. №181) | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы. | | §12, Упр.№181(у) |
| 19 | РР. Сочинение — рассуждение о природе родного края. (Упр. №181) | Пишут сочинение-рассуждение. | | Повторить правила |
| 20 | СПП с придаточными условными. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№184 |
| 21 | СПП с придаточными причины. | Выявляют общую обусловленность придаточных путём ознакомления с теоретическими сведениями | | §12, Упр.№190 |
| 22 | СПП с придаточными цели. | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | | §12, Упр.№197 |
| 23 | СПП с придаточными сравнительными. | Выявляют общую обусловленность придаточных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | | §12, Упр.№202 |
| 24 | СПП с придаточными | | | §12, |

| | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|
| | сравнительными. | | | Упр.№205 |
| 25 | СПП с придаточными уступительными. | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | | §12, Упр.№210 |
| 26 | СПП с придаточными уступительными. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№ 214 |
| 27 | СПП с придаточными следствия. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. | | §12, Упр.№219 |
| 28 | СПП с придаточными присоединительными. | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания | | §13, Упр.№222 |
| 29 | Обобщение материала по теме «СПП». | Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания | | §13, Упр.№230 |
| 30 | Урок-зачёт по теме «СПП». | Пишут контрольную работу. | | §12-13 |
| 31 | РР. Сочинение — сообщение на лингвистическую тему. (Упр. №232) | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, составляют план, пишут сочинение. | | Упр.№232 (у) |

Раздел 6. СПП с несколькими придаточными (5ч+1ч) 6 ч

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 1 | СПП с несколькими придаточными. | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Пишут контрольную работу. | | §14, Упр.№235 (2-3 предлож.) |
| 2 | Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. | | | §14, Упр.№239 |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | | | §14, Упр.№243 |
| 4 | Обобщение и повторение материала по теме "СПП с одним и несколькими придаточными". | | | §14, Упр.№245 |
| 5 | Контрольная работа по теме «СПП». | | | §13-14 |
| 6 | РР. Деловые бумаги. | | | Стр.119-120 Упр.№250 |

Раздел 7. БСП (5ч+3ч) 8 ч

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Понятие о БСП. | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | | Стр.122, Упр.№253 |
| 2 | Запятая и точка с запятой в БСП. | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | | §15, Упр.№258 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| 3 | Двоеточие в БСП. | Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. | | §16, Упр.№267 |
| 4 | Тире в БСП. | Конструируют предложения по данному началу. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | | §17, Упр.№274 |
| 5 | Обобщение материала по теме «БСП». | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | | §17, Упр.№280 |
| 6 | РР. Изложение с элементами сочинения. | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение, излагают свои размышления. | | №281-282 (у) |
| 7 | РР. Изложение с элементами сочинения. (№281-282) | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение, излагают свои размышления. | | Повторить правила |
| 8 | РР. Реферат. | Пишут план, отбирают материал. Выступают с защитным словом. | | §17, Упр.№287 |
| Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7ч+3ч) 10 ч | | | | |
| 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | | §18, Упр.№291 (4-8 предлож.) |
| 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. | | §18, Упр.№294(1 задание) |
| 3 | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | | §18, Упр.№294(2 задание) |
| 4 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. | | | §18, Упр.№295(2) |
| 5 | РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы. | | §18, Упр.№296(у) |
| 6 | РР.Сочинение—рассуждение на нравственную тему «Как я понимаю храбрость?» | Пишут сочинение-рассуждение. | | Повторить правила |
| 7 | Повторение и закрепление изученного. | Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | | §18, Упр.№298 |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|-------------------|
| 8 | РР. Изложение. | Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение | | Упр.№301 |
| 9 | Авторские знаки препинания. | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. | | §19, Упр.№307 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | Пишут диктант. Выполняют грамматические задания к диктанту. | | Повторить правила |
| Раздел 9. Общие сведения о языке (4ч) | | | | |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют цитатный план текста. Читают, озаглавливают текст, приводя собственные примеры основных функций языка. Определяют стилистическую принадлежность и тип речи текста. Распознают и находят старославянизмы, историзмы, неологизмы. | | §20, Упр.№316 |
| 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | | | §20, Упр.№323 |
| 3 | Русский литературный язык и его стили. | | | §21, Упр.№330 |
| 4 | Итоговая тестовая работа. | | Пишут итоговую работу (тест). | |
| Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (10ч+2ч) 13 ч | | | | |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфография. | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. | | Упр.№341 |
| 2 | Лексикология. Фразеология. Орфография | | | Упр.№353 |
| 3 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | | | Упр.№370 |
| 4 | Морфология. Орфография. (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.) | | | Упр.№387 |
| 5 | Морфология. Орфография. (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.) | | | Упр.№394 |
| 6 | РР. Изложение с элементами сочинения. (№396) | | | Упр.№396 |
| 7 | Глагол. Причастие. | | | Упр.№401 |

| | | | | |
|----|--|--|----------|-----------|
| | Деепричастие. | Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут сочинение - рассуждение, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. | | |
| 8 | Наречие. Категория состояния. | | | Упр.№414 |
| 9 | Предлог. Союз. Частица. | | | Упр.№422 |
| 10 | Синтаксис. Пунктуация. | | | Упр.№440 |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация. | | | Упр.№451 |
| 12 | Р.Р. подготовка к домашнему сочинению-рассуждению. | | Упр.№456 | |
| 13 | Употребление знаков препинания. | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. | | Упр.№ 469 |