

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.4.1.Общие положения	11
1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур	19
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	23
Русский язык (Приложение 1)	
Литературное чтение (Приложение 2)	
Иностранный язык (английский язык) (Приложение 3)	
Математика (Приложение 4)	
Окружающий мир(Приложение 5)	
Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) (Приложение 6)	
Изобразительное искусство(Приложение 7)	
Музыка (Приложение 8)	

Технология(Приложение 9)	
Физическая культура (Приложение 10)	
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	23
2.2.1Значение формирования универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	27
2.2.4 место универсальных учебных действий в учебных программах	31
2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (Приложение 11)	32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «ДУДОРОВСКАЯ СОШ»	38
3.2.1 Начало учебного года	38
3.2.2 Продолжительность учебного года	38
3.2.3 Продолжительность каникул в 1 классе	40
3.2.4 продолжительность каникул во 2-4 классах	41
3.2.5 Сроки проведения промежуточной аттестации	42
3.2.6 Формы проведения промежуточной аттестации	43
3.3 . ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
3.1Пояснительная записка	43
3.1.1 Основные задачи организации внеурочной деятельности	44
3.1.2 Учет отбор содержания и направлений внеурочной деятельности	44

3.1.3 Направления внеурочной деятельности и формы их организации	44
3.1.4 План работы спортивного клуба «Ровесник»	45
3.1.5 План работы отряда ЮИД	46
3.4 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
3.5.1 Кадровые условия реализации	73
3.5.2 Психолого-педагогические условия	87
3.5.3 Финансово-экономические условия	89
3.5.4 Информационно-методические условия	93
3.5.5 Материально-технические условия	96
3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	103
4. Контроль состояния системы условий	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для

одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, области).

Создавая программу начального общего образования, МОУ «Дудоровская СОШ» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено – шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дудоровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую педагогическую диагностику;
2. текущую и тематическую оценку;
3. портфолио;
4. психолого-педагогическое наблюдение;
5. внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

1. независимая оценка качества образования;
2. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в

разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы

обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык (Приложение 1)

Литературное чтение (Приложение 2)

Иностранный язык (английский язык) (Приложение 3)

Математика (Приложение 4)

Окружающий мир(Приложение 5)

Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) (Приложение 6)

Изобразительное искусство(Приложение 7)

Музыка (Приложение 8)

Технология(Приложение 9)

Физическая культура (Приложение 10)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ВФГОСНООотмечается,чтосодержательнойикритериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являютсяпланируемые результаты обучения. В стандарте предлагаетсяследующаяструктураэтойпрограммы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Положительноевлияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всёэто является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между

освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной и инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даёт им во ФГОСНОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основой для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения,

учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупностьучебныхопераций,обеспечивающихстановлениерефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяютсяшестьгруппопераций:

- 1) приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
- 2) планироватьеёрешение;
- 3) контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
- 4) контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
- 5) предвидеть(прогнозировать)трудности ошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
- 6) корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.Важнойсоставляющейрегулятивныхуниверсальных действийявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевомуусилиямвпроцессеколлективной/совместн ойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислеусловияхиспользован иятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на

Этому уровню образования психологически новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизм конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинается

формироваться обобщённое видение учебного действия, оно может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературы позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном

содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с помощью диагностики ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-

педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации и внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных)

признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо больше их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особых свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо больше их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего

образования. Это снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать место обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определен предельно низкий уровень владения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие

монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (Приложение 11)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОУ «Дудоровская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее—учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МОУ «Дудоровская СОШ», имеющей государственную аккредитацию и реализующей основную образовательную программу начального общего образования, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся первого класса, использовано на учебный курс «Чистописание», по выбору родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, в том числе интеллектуальные, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практики и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Дудоровская СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования реализуется учебный план:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная)

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении учебных занятий в малокомплектной организации допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

МОУ «Дудоровская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в рамках 5-дневной учебной недели. Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели, в 1 классе—32 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2954 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе—35 минут (сентябрь—декабрь), 40 минут (январь—май);
- во 2—4 классах 40 минут

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

1 час — 1 класс;

1,5 часа — 2 и 3 класс;

2 часа — 4 класс.

МОУ «Дудоровская СОШ» осуществляет координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «ДУДОРОВСКАЯ СОШ»

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОСНОО (п. 19.10.1):

3.2.1 Начало и окончание учебного года

- Начало учебного года – 1.09.2022г.
- Окончание учебного года:
 - ✓ 1 класс 26.05.2023г.
 - ✓ 3-4 класс 31.05.2023г.
 - ✓

3.2.2 Продолжительность учебного года

1 класс-33 недели

Учебный	Продолжительность	Количество
---------	-------------------	------------

период	учебного периода		учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.22	06.11.22	8 недель
II четверть	7.11.22	15.01.22	8 недель
III четверть	16.01.23	31.03.23	8 недель
IV четверть	01.04.23	26.05.23	8 недель

2-4 класс-34 недели

Учебный период	Продолжительность учебного периода		Количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.22	06.11.22	8 недель

II четверть	7.11.22	15.01.23	8 недель
III четверть	16.01.23	31.03.23	8 недель
IV четверть	01.04.23	26.05.23	8 недель

3.2.3 Продолжительность проведения каникул в 1 классе

Сроки каникул	Количество каникулярных дней
31.10.22-06.11.22	7 дней
2.01.23-15.01.23	14 дней
20.02-26.02.23	7 дней
22.03.23-31.03.23	10 дней
	38 дней

3.2.4 Продолжительность проведения каникул во 2-4 классе

Сроки каникул	Количество каникулярных дней
31.10.22-06.11.22	7 дней
2.01.23-15.01.23	14 дней
22.03.23-31.03.23	10 дней
	31 день

3.2.5 Сроки проведения промежуточных аттестаций

- Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дудоровская СОШ» на конец учебного года.
- Сроки промежуточной аттестации в 2-4 классе проводится соответственно графику проведения промежуточной аттестации, установленному в образовательных организаций в 2022-2023 учебном году, но не позднее чем за две недели до окончания учебного года, а именно 3-4 неделя мая.

Подведение промежуточных итогов обучения	
I четверть	28 октября

II четверть	30 декабря
III четверть	21 марта
IV четверть	30 мая

3.2.6 Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

№ п/п	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык		Контрольное тестирование		ВПР
2	Литературное чтение		средний балл по имеющимся оценкам		
3	Английский язык		средний балл по имеющимся оценкам		
4	Математика		Контрольное тестирование		ВПР
5	Окружающий мир		средний балл по имеющимся оценкам		
6	Музыка		участие в конкурсе		
7	Изобразительное искусство		участие в одном из конкурсов рисунков		
8	Технология		Творческая работа		
9	Физическая культура		Защита проекта или участие в спортивных соревнованиях.		
10	Основы православной культуры				Защита проекта

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.1.1 Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 3.1.1.1** поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3.1.1.2** совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3.1.1.3** формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3.1.1.4** повышение общей культуры обучающихся;
- 3.1.1.5** углубление интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 3.1.1.6** становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 3.1.1.7** развитие навыков совместной деятельности со сверстниками;
- 3.1.1.8** поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 3.1.1.9** формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намечен

ных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы носят практико-ориентированный характер.

3.1.1.2 Учет отбора содержания и направлений внеурочной деятельности:

3.1.1.2.1 особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

3.1.1.2.2 результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3.1.1.2.3 возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

3.1.1.2.4 особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

3.1.3 Направления внеурочной деятельности и форма их организации

Направление развития личности	Форма организации
1 класс	
Проектно-исследовательская деятельность	Курс математической грамотности «Математика и конструирование»
Учение с увлечением	Курс читательской грамотности «Читаю с интересом»
Коммуникативная деятельность	Курс функциональной грамотности «Учусь писать красиво»,

	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Интеллектуальный марафон	Курс «Мир шахмат»
2-3 класс	
Проектно-исследовательская деятельность	Курс математической грамотности «Математика и конструирование»
Коммуникативная деятельность	Курс «Пишем без ошибок»
	Курс читательской грамотности «Становлюсь грамотным читателем», Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Информационная культура	Курс «Основы информационной культуры школьника»
Интеллектуальный марафон	Курс «Мир шахмат»
Учение с увлечением	Курс «Английский язык для начинающих»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Здоровый образ жизни»

4 класс	
Коммуникативная деятельность	Курс читательской грамотности «Читаю в поисках смысла» Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Интеллектуальный марафон	Курс «Развиваем культуру и эрудицию»
Информационная культура	Курс «Основы информационной культуры школьника»
Учение с увлечением	Курс «Развиваем компетенции»
Интеллектуальный марафон	Курс «Спортивно-интеллектуальные игры»

3.1.3.1 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность

Направление	Вид программы	Значимый проект	Форма организации
2-3 класс			
Естественно-научное	Дополнительная общеразвивающая	Точка роста	Кружок «Путешествие в мир экологии»
1 класс			
Естественно-научное	Дополнительная общеразвивающая	Точка роста	Кружок «Экологическая мозаика»
4 класс			
Естественно-научное	Дополнительная общеразвивающая	Точка роста	Кружок «Путешествие в мир экологии»
Общекультурное	Дополнительная общеразвивающая	Школьный театр	Кружок «Школьный театр «Путешествие в сказку»

Общекультурное	Дополнительная общеразвивающая		Кружок «Умелые ручки»
----------------	-----------------------------------	--	-----------------------

3.1.4 План школьного спортивного клуба «Ровесник»

Цель:

1. вовлечение школьников в систематический процесс занятия физической культурой и спортом;
2. удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
3. формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Организация работы спортивных секций и групп внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Всероссийская неделя здоровья	Сентябрь	Координатор оздоровительной работы в

			школе Учителя физкультуры Классные руководители
3	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учителя физкультуры
4	Военизированный кросс	Октябрь	Учителя физкультуры
5	Проведение соревнований школьного этапа «Президентские спортивные игры»	Октябрь	Учителя физкультуры
6	Проведение соревнований школьного этапа «Президентские состязания»	Октябрь	Учителя физкультуры
7	Школьный этап соревнований по настольному теннису	Ноябрь	Учителя физкультуры
8	Весёлые старты	Ноябрь	Учителя физкультуры
9	Районные соревнования по шашкам	Декабрь	Учителя физкультуры
10	Районные соревнования по шахматам	Декабрь	Учителя физкультуры
11	Сдача норм ГТО	Декабрь	Учителя физкультуры
12	Лыжный поход	Январь	Классные руководители
13	Школьные соревнования по лыжным гонкам	Январь	Учителя физкультуры
14	Школьные соревнования по армреслингу	Январь	Учителя физкультуры
15	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль	Учителя физкультуры
16	Всероссийская неделя здоровья	Февраль	Координатор оздоровительной работы в школе Учителя физкультуры Классные руководители
17	Лыжный поход памяти героя-афганца Александра Авуева	Февраль	Учителя физкультуры

18	Районные соревнования по гимнастике.	Февраль	Учителя физкультуры
19	Спортивный марафон «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Март	Учителя физкультуры
20	Школьный день «Здоровья и спорта»	Март	Учителя физкультуры
21	Школьные соревнования по волейболу	Март	Учителя физкультуры
22	Районные соревнования по легкой атлетике «Президентские спортивные игры».	Апрель	Учителя физкультуры
23	Районный весенний кросс	Апрель	Учителя физкультуры
24	Военно-спортивная игра «Зарница-Орлёнок»	Май	Учителя физкультуры
25	Районные соревнования «День допризывника	Май	Учителя физкультуры
26	Школьный праздник к дню «Защиты детей»	Май	Учителя физкультуры
27	Парад спортивных достижений школы. Награждение лучших спортсменов по итогам года.	Май	Учителя физкультуры
28	В летнем школьном лагере спортивные игры и соревнования	Июнь	Начальник школьного оздоровительного лагеря

3.1.5 План работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Цель: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи: активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.

Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Выборы состава и актива отряда ЮИД	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2	Проведение сборов отряда ЮИД	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
3	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
4	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	Отряд ЮИД
5	Интервью «История одного автомобиля...»	октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
6	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	ноябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
7	Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД, старший вожатый, отряд ЮИД
8	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Преподаватель ОБЖ, Мед.работник
9	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение учебного года	отряд ЮИД
10	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД	в течение учебного	Преподаватель ОБЖ,

	различного уровня	года	кл. руководители, вожатые
11	Школьное соревнование «Безопасное колесо»	июнь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
12	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
13	Участие в районных и краевых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное колесо» • Акция «Засветись» • «Знатоки дорожных правил» • Акция «Пассажир» • Акция «Пешеход на переход» 	июнь ноябрь – декабрь февраль октябрь – ноябрь март – апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
14	Акция: «Зимние каникулы».	конец декабря	Классные руководители, отряд ЮИД
15	Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	февраль	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
16	Акция: «Весенние каникулы».	4 неделя марта	Классные руководители, отряд ЮИД

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4.1 Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ДУДОРОВСКАЯ СОШ» (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

КТД «Здравствуй, школа». игровая программа «Дом , где наше детство остается». Проект «Моя школа»»	1-4	1.09.21 13.09-27.09	Классные руководители.
<u>День здоровья</u> Игровая программа «Мы выбираем ГТО». Беседа «Учимся говорить вредным привычкам – нет» !» Игровая программа «Зимние забавы» Акция « Мы за здоровый образ жизни» Часобщения «Экологиячеловека»	1-4	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Классные руководители
КТД « Учитель, перед именем твоим». Встреча поколений и акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	5.10	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	22.10	Классные руководители
КТД «День ученика» Проведение игры по станциям. «КлубпрофессораПочемучкина»	1-4	19.11	Классные руководители

КТД «День рождения школы» Проект « Мои родители – выпускники ДСШ». Операция «День добрых сюрпризов»	1-4	3.12	Классные руководители
КТД «Новогодний бал» Мастерская Деда Мороза Акция «Поздравительная открытка»	1-4	28.12	Классные руководители
КТД «Преданья старины глубокой» Конкурс «Рождественская звезда» Часы общения «Рождество пришло» Акция «День добрых затей: поздравляем с Рождеством!»	1-4	29.01	Классные руководители
КТД ««О доблестях, о подвигах, о славе...» Игровая программа «Во славу русского оружия» Проект « Мужчины нашей семьи на службе Родине»	1-4	22.03	Классные руководители
КТД «Весну встречаем, семью величаем!» Проект « Мояродословная»	1-4	18.03	Классные руководители

КТД «Весенние ручьи Землю будят!» Экологический марафон. Марш парков. Акции «Живи, родник!», «Зеленые легкие планеты».	1-4	29.04	Классные руководители
КТД «Поклонимся великим тем годам...» Игровая программа «Спасибо деду за Победу» Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Классные руководители
Работа ЛОЛ и досуговых площадок	1-4	июнь	Ответственные педагоги
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урокзнаний Тематические классные часы, посвященные 650-летию г. Калуга и Году науки.	1-4	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Калуга». История города»	1-4	14.09	Классные руководители
<u>Неделя безопасности</u> Классный час «Безопасность для всех» Конкурс рисунков «Безопасность и мы». Акция «Внимание дети» Викторина по правилам ПДД	1-4	3.09-10.09	Классные руководители, ЮИД
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09	Классные руководители
Трудовой десант «Красота и уют своими руками (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Раз в четверть	Классные руководители Советующихся

Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители,
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», посвященные дню пожилого человека.	1-4	1.10	Классные руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных. Час общения «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	4.10	Классные руководители
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные руководители
Тематический классный час «Век живи – век учись...»	1-4	8.10	Классные руководители
Система бесед по профилактике несчастных случаев и способствованию сохранения здоровья детей, а так же воспитанию у них потребности в ведении ЗОЖ.	1-4	В течение года	Классные руководители.

Проведение инструктажей			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	1-4	4.11	Классные руководители
КТД « Милая мама, как тебя я люблю» Конкурс рисунков«Милая мама» Праздничная концертная программа для мам	1-4 1-4 1-4	29.11.	Классные руководители
Акция«Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук., родители
Неделя правовых знаний		6.12-13.12	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
Классные часы «Экстремизмитерроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители

КТД «мастерская Деда Мороза»	1-4	2-3 неделядек абря	Классные руководители
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные руководители
Тематический классный час «Возвращение к истокам»	1-4	13.01	Классные руководители
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
День российской науки Проекты «Жизнь, отданная науке»	1-4	8.02	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»,	1-4	До 23.02	Классные руководители
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	октябрь	Классные руководители

Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные руководители
Классные часы «Денькосмонавтики» Гагаринский урок	1-4	12.04	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	5.05	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие в мир экологии»	1-2	1	Руководитель курса

«Путешествие в мир экологии»	3	1	Руководитель курса
«Математика и конструирование»	1-2	1	Руководитель курса
«Математика и конструирование»	4	1	Руководитель курса
«Подвижные игры»	1-2	1	Руководитель курса
«Путешествие по стране грамматики»	2	1	Руководитель курса
«Чудеса текста»	2	1	Руководитель курса
«Сказка»	3	1	Руководитель курса

«Круг чтения»	3	1	Руководитель курса
«Мир вокруг нас»	3	1	Руководитель курса
«Подвижные игры»	3	1	Руководитель курса
«Развитие познавательных способностей»	3	1	Руководитель курса
«Умелые ручки»	3	1	Руководитель курса
«Учись учиться»	4	1	Руководитель курса
«Занимательная грамматика»	4	1	Руководитель курса

«Экологическая мозаика»	4	1	Руководитель курса
Итог деятельности КТД «Смотрины» раз четверть			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В Течение года	Педагог-психолог
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя Классов начальных
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя Классов начальных

Урок мужества«Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь,май	Учителя Классов начальных
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов,вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя Классов начальных
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Учитель ОБЖ
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя классов
День Солнца	1-4	май	Учителя Классов начальных
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах. Работа советов дела	1-4	В течение года	Классные руководители Актив учащихся
Школа актива	1-4	В течение года	Классные руководители Актив учащихся
Организация и проведение дел	1-4	В течение года	Классные руководители Совет дела
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Час общения «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	апрель	Классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4кл	В течение года	Классные руководители,
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и Благоустройстве территории школы)	2-4	Раз в четверть	Совет учащихся, Классные рук.
Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Рук.объединения
РДШ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение–РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»	2-4	12.10	Куратор, активРДШ
Каждый ребенок–чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-4	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-4	26.10	Классные руководители
Участие в акциях и других мероприятиях, организуемых РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители, актив РДШ
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Активы классов
Участие в оформлении классных комнат	1-4	сентябрь	Активы классов Классные руководители
Оформление фотовыставки «Мы ими гордимся» к Дню ученика	1-4	ноябрь	Активы классов Классные руководители
Выставка рисунков и поделок «Осенняя мозаика»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков в рекреации по итогам конкурса рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогоднее украшение школы. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-11	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество Христово»	1-4	январь	Классные руководители

Выставки творческих работ учащихся в рамках КТД «Смотрины»	1-11	Раз в четверть	руководителиДО, внеурочной деятельности,
Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	1-4	17.02	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет Ко Дню защитника Отечества	2-4	февраль	Классные руководители, совет дела
Оформление День Победы Школы к празднику	1-4	май	Совет учащихся Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по классам по планам кл.руководителей	1-4	раз в четверть	Классные руководители педагог- психолог

Родительский день в школе	1-4	раз в четверть	Администрация Классныеруководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Помощь в работе родительских комитетов классов	1-4	в течение года	Классные руководители
КТД «Семью встречаем – семью величаем»	1-4	март	Классные руководители Совет дела
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители

3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «Дудоровская СОШ» в основном укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям обеспечены в следующем объеме:

- укомплектована образовательная организация педагогическими, руководящими работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников имеется/требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

1	руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и</p> <p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее</p> <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>высшее педагогическое образование,</p> <p>стаж работы на педагогической должности 26 лет</p> <p>курсы переподготовки и «Менеджмент в управлении»</p>
---	--------------	--	---	---	---

2	Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы</p> <p>либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование-7</p> <p>среднее профессиональное образование -2</p> <p>в области, соответствующей преподаваемому предмету-9</p>
3	Педагог-	содействует развитию	0	высшее профессиональное	Среднее,

	организатор	личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствие занимаемой должности, Целевые курсы
4	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование повышенный уровень дошкольное образование

5	Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
---	------------------	---	---	--	--

• уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям;

Уровень квалификации	Образовательный ценз педагогических работников
----------------------	--

высшая категория	0
Первая категория	0
Соответствие занимаемой должности	7
высшее	2
из них высшеепедагогическое	2
Среднепрофессиональное	5
из них среднеепрофессиональное педагогическое	5
среднее	0

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечена.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Повышение квалификации по ФГОС	Форма повышения квалификации
1	Стельфи́ровская Н.П.	Учитель начальных классов	<p>«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» (108 часов) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (36 часов) – 2021 г.</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника» (285 часов) – 2021 г.</p> <p>«Программа воспитания и условия её успешной реализации»</p>	КПК

			(36 часов) – 2021 г..	
2	Рало Л.И.	Учитель физкультуры	<p>«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 часов) – 2020 г.</p> <p>«Основы доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» (54 часа) – 2021 г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) – 2021 г.</p> <p>«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108 часов) – 2022 г.</p>	КПК
3	Посталовская И.Л.	Учитель английского языка	<p>«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Основы первой доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом</p>	КПК

			<p>требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка» (144 часа) – 2021 г.</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 часов) – л 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2022 г.</p>	
4	Мысик Б.И.	Учитель физкультуры	<p>«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 часов) – 2020 г.</p> <p>«Основы первой доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» (54 часа) – 2021 г.</p>	КПК
5	Абакумова Е.С.	Учитель начальных классов	<p>«Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС» (144 часа) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом</p>	

			<p>требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Основы первой доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36 часов) – 2022 г.</p>	
6	Гусарова А.А.	Учитель начальных классов	<p>«Основы первой доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.</p> <p>«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» (108 часов) – 2020 г.</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов) – 2021 г.</p> <p>«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 часа) – 2022 г.</p> <p>«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108 часов) – 2022 г.</p> <p>«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» (108 часов) – 2022 г.</p>	
7	Кириюткина Е.С.	Учитель	«Основы доврачебной помощи» (36 часов) – 2020 г.	

		начальных классов	<p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) – 2020 г.</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов) – 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36 часов) – 2022 г.</p>	
--	--	-------------------	--	--

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с ФГУЗ КО «МЦБ №3»

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должность	Кол-во	Сроки и формы повышения квалификации				
		2022	2023	2024	2025	2026
Директор	1	Целевые курсы			Целевые курсы	
Зам. директора по УВР	1	Целевые курсы			Целевые курсы	
Учитель начальных	4	Целевые курсы			Целевые курсы	

классов						
Учитель английского языка	1	Целевые курсы			Целевые курсы	
Учитель физкультуры	2	Целевые курсы			Целевые курсы	

План методической работы

Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный	Подведение итогов	Анализ результатов
Содержание и ключевые особенности Стандарта основного общего образования.	семинар	октябрь	директор	По завершению семинара	Августовский педсовет
Выявление и соотнесение собственной	Тренинг для педагогов	ноябрь	Координатор по организационно-педагогическим	Заседание УВЦ	Августовский педсовет

профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.			вопросам		
Взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ в реализации основной образовательной программы	собрание	май	Координатор внутришкольного контроля	Решение общешкольного собрания	Заседание Управляющего совета
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	дискуссия	Ноябрь-июнь	Творческая группа	Приказ по образовательной организации	Совещание при директоре

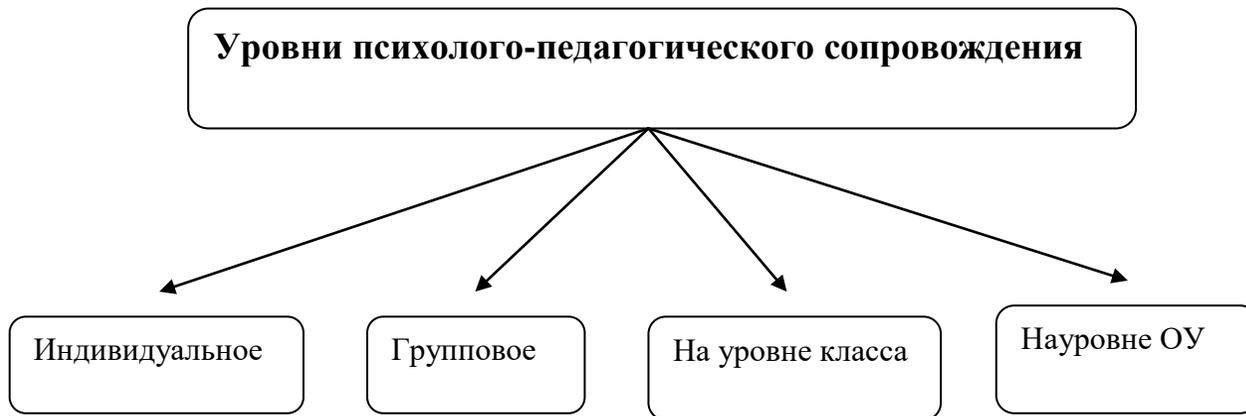
<p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагогический персонал</p>	<p>Совещание при директоре, Приказ по учреждению</p>	<p>Августовский педсовет</p>
<p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.</p>	<p>мастер-класс, круглый стол, открытый урок, внеурочное занятие, конференция</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогический персонал</p>	<p>Совещание при директоре</p>	<p>Августовский педсовет</p>

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:
 - ✓ учебное сотрудничество
 - ✓ совместную деятельность
 - ✓ разновозрастное сотрудничество
 - ✓ дискуссию
 - ✓ тренинги
 - ✓ групповую игру
 - ✓ освоение культуры аргументации
 - ✓ рефлексию
 - ✓ педагогическое общение
 - ✓ информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования





Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации-Калужская область.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для

различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,
- участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто -графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно - образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
1	Технические средства: мультимедийный проектор экран принтер монохромный принтер цветной <i>фотопринтер</i>	8/6 6/3 10/7 5/1 0	

	<p>цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера <i>графический планшет</i> сканер микрофон <i>музыкальная клавиатура оборудование</i> <i>компьютерной сети конструктор,</i> <i>позволяющий создавать компьютерно-</i> <i>управляемые движущиеся модели с</i> <i>обратной связью</i> цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования цифровой микроскоп доска со средствами, обеспечивающими обратную связь</p>	<p>1/1 1/0 5/0 1 1 0</p> <p>10/0 5/0 1/0</p>	
2	<p>Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного</p>		

<p>языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф- лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет- сайтов;</p>		
---	--	--

	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.		
3	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <p>разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).</p>		
4	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <p>размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы</p>		

	учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).		
5	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).		
6	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.		

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является:

- создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования Стандарта;
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.;
- Соответствующие методические рекомендации, в том числе:

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом на 2 места и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный комплекс, зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Наличие решения органа государственного управления (советашколы) о введении в образовательной организации ФГОСНОО	август 2021
	2. Разработка основы программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП)	апрель-июнь 2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	июнь 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОСНОО	в течение года

<p>I.Нормативное обеспечение введения ФГОСНОО</p>	<p>5.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и Профессиоальным стандартом</p>	август 2022
	<p>6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО</p>	декабрь 2021
	<p>7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</p>	май 2022
	<p>8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности</p>	август 2022

	<p>9.Разработка: Образовательных программ (индивидуальных гидр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования; 	апрель-июнь 2022
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	апрель-июнь 2022

	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2022
III.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
III.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
	4.Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Июнь 2022
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	январь 2022

	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Февраль 2022
	3.Разработка(корректировка)плана научно-методической работы(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Февраль 2022
V.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Размещение на сайтеобразовательнойорганизацииинформационныхматериалововведенииФГОСНОО	август 2022
	2. Широкое информирование родителей(законных представителей) как участников образовательного процесса о введении реализации ФГОС НОО	В течение года
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	июнь текущего года
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	июнь 2022

	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года
	3.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года

4. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно-педагогические 2. Финансовые 3. Материально-технические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Координатор повнутришкольно му контролю
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Координатор по вопросам организации внеурочной деятельности
	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС ООО	Директор
	Проведение инвентаризации	Зам. директора

<p>4. Кадровые</p>	<p>МТБ.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения</p> <p>Обновление спортивного инвентаря</p> <p>Своевременная переподготовка руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО</p>	<p>по АХЧ</p> <p>Директор</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Координатор по аттестации педагогических кадров</p>
--------------------	---	---

<p>5. Учебно-методические, информационные</p>	<p>Повышение квалификации в рамках целевых курсов руководящих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО</p> <p>Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда</p> <p>Обеспечение свободного доступа к сети Интернет</p>	<p>Координатор по повышению квалификации педагогических работников</p> <p>Ответственный за работу скнижным фондом</p> <p>Администратор сети Интернет</p>
---	--	--

