**Методическая разработка урока английского языка во 2 классе**

**к учебнику Английский язык, серия «Rainbow English», O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.**

Учитель: Посталовская Ирина Леонидовна

**Тема**: ***Повторение.***

**Тип урока**: ***урок актуализации знаний и умений***.

**Цель урока**: организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению ранее изученного материала.

**Планируемые результаты**:

- повторить звуки: [b], [d], [f], [v], [s], [z], [w], [m], [n], [g], [k], [p], [t], [e], [i];

- повторить буквы: B, D, F, V, S, Z, W, M, N, G, K, P, T, E, I;

- повторить слова: bed, belt, elf, tent, pen, nest, net, bell, egg, desk, английские имена;

- повторить выражения и вопросы: Hello, I’m…, Hi, I’m…, My name is…, What’s your name?, Nice to meet you!

- развивать аналитические умения, внимание и логическое мышление учащегося;

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка.

**Формируемые УУД**:

Личностные: привитие доброжелательного отношения к окружающим, знакомство с реалиями страны изучаемого языка.

Познавательные: построение логического рассуждения и формулирование гипотез по теме, знаково-символические действия, анализ слов и выделение общих признаков, умение выделять существенную информацию из текста, умение строить речевое высказывание, опираясь на схемы и знаки, развитие познавательных интересов, умение достраивать предложения.

Регулятивные - действия саморегуляции, осуществление самоконтроля, умение оценивать свою работу, понимать причины успеха/неуспеха на уроке.

Коммуникативные – умение выражать свои мысли, умение слушать учителя, умение взаимодействовать с учителем во время выполнения общей задачи.

**Межпредметные связи**: русский язык.

**Организация пространства**: работа фронтальная. Беседа с учащимся ведется в основном на русском языке, так как они еще только начинают изучать английский язык.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Описание элементов технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование критического мышления | При стадии процесса обучения: вызов, осмысление, рефлексия. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Использование компьютера, проектора. |
| Здоровьесберегающие | Песня-приветствие, динамическая пауза, гимнастика для глаз, чередование видов деятельности, благоприятная атмосфера урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель, методы достижения данной цели.** | | |
| **I. Организационный.**  Цель: 1.Проверка готовности учащихся к работе на уроке.  2.Оформление листка самооценки.  Методы: словесные, наглядные. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Примечание** |
| - Hello!  - Nice to see you!  - How are you?  Перед вами - лист самооценки. Давайте его подпишем.  Ребята, сегодня на урок в гости к нам пришла наша старая знакомая овечка Бэтти.(учитель использует игрушку – овечку). Она очень соскучилась и хочет побеседовать с вами  Бэтти: «Hello,children!»  Nice to meet you!  What is your name?  How are you? | - Hello,Irina Leonidovna! (учащиеся реагируют на реплики учителя).  Подписывают листы.  Учащиеся беседуют с Бэтти. |  |
| **II. Проверка домашнего задания.**  Цель:1. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся.  Методы: словесные, наглядные.  2. Самооценка выполнения д\з. | | |
| - Я предлагаю вам поздороваться ещё раз, но при помощи песенки-приветствия «Hello!». Дома вы выучили слова. Давайте её вспомним.  ***.***  ***А теперь пусть каждый из вас оценит выполнение им д\з.*** | Вместе с учителем поют песню.  Проставляют оценки в листок. | ***Слайд 1.***  **C:\Users\Алексей\Desktop\2.PNG** |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащегося.**  Цель: обеспечение мотивации и формулирование учащимся цели учебно-познавательной деятельности.  Методы: словесные, наглядные, проблемные. | | |
| -Look at the screen, please and read! Посмотри, пожалуйста, снова на экран, прочти это предложение.  ***Слайд2 .***  - А как ты думаешь, что мы сегодня будем повторять? (Учитель акцентирует внимание на букву, звук, слово с картинкой и имя.) ***Слайд 3.***  - Вы абсолютно правы. Давайте теперь составим план нашего урока.  (В ходе беседы учащиеся создают план работы на уроке.) ***.***  - Таким образом, мы с вами можем обозначить план нашей работы на сегодняшний урок в виде схемы.  ***Слайд 4.*** | Ребёнок читает и высказывает своё предположение о теме урока.  - Повторение.  - Мы повторим звуки, буквы, слова и имена.  Учащиеся составляют план. | **C:\Users\Алексей\Desktop\1.PNG**  ***Слайд 3.***  ***C:\Users\Алексей\Desktop\2.PNG***  ***Слайд 4.***  **C:\Users\Алексей\Desktop\3.PNG** |
| **IV. Актуализация знаний.**  Цель:1.актуализация опорных знаний и умений, полученных на предыдущих уроках (повторение и закрепление ранее изученных букв, звуков и слов).  2. Самооценка выполнения задания.  Методы: словесные, наглядные, практические. | | |
| **Учитель предлагает выполнить учащимся несколько заданий.**  *Задание №1*. Учитель организует выполнение упражнения в рабочей тетради (аудирование).  Open your workbooks, please!  - Ваша задача послушать и сказать, какой из звуков в каждой паре вы услышали. Затем записать верный вариант в рабочей тетради.  - А теперь я хочу, чтобы вы самостоятельно проверили правильность выполнения задания, сверив его с образцом.  - Правильно ли вы услышали и записали все звуки? Какие звуки вы не узнали? ***Слайд 5***  Оцените себя, проставив отметки в листке.  *Задание №2*.  На доске написаны буквы. Задача ученика найти, подчеркнуть и прочитать знакомые буквы, затем произнести звуки, которые они передают. (Bb, Dd, Pp, Rr, Aa, Tt, Ff, Qq, Kk, Zz, Gg, Mm, Nn, Ee, Ii, Ww, Vv, Hh, Jj, Yy) ***Слайд 6***  ***А теперь проставьте оценки за выполнение задания*** | Учащиеся слушают и самостоятельно записывают звуки .  Ребёнок сам проверяет своё задание и выясняет, на какие звуки ему нужно обратить больше внимания.  Проставляют оценки.  Оценивают свою работу. | ***Слайд 5.***  **C:\Users\Алексей\Desktop\1.PNG**  ***Слайд 6*** |
| **Динамическая пауза.**  Цель: снятие утомления учащихся, повышение их умственной работоспособности.  Методы: практический. | | |
| And now let’s have a rest!  Children, go to the blackboard and show us «I can …»  Учитель вызывает к доске 2 учащихся и они показывают зарядку:  One, one, one  I can run!  Two, two, two  I can jump too!  Three, three, three  Look at me! | Учащиеся выполняют разминку. |  |
| **V. Обобщение знаний.**  Цель: 1.Обобщение изученного материала.  2. Самооценка выполнения заданий.  Методы: словестный, наглядный, практический. | | |
| *Задание №3.* Учитель предлагает составить из знакомых букв слова.(работа в группах)  - Составьте семь знакомых вам английских слов из этих букв. Назовите эти слова. ***Слайд 7.***  *А теперь оцените свою работу.*  *Задание №4.* Учитель организует выполнение устного задания – прослушивание и называние услышанных предметов.  - Послушай и скажи по-английски названия, каких из этих предметов ты услышал.  *Задание 5.* Учитель предлагает выбрать ученикам английское имя и разыграть сцену знакомства с одноклассниками.( работа в парах).  *Оцените себя в листке самооценки.*  *Задание 6.* (описание картинки).  - Сколько предметов на этой картинке ты можешь назвать по-английски. Назови их. ***Слайд 8.***  Оцените себя. | - tent, belt…  Составляют слова.  Проставляют отметки в листках.  - elf, bed, pen, desk, nest  Учащиеся работают в парах.  Проставляют оценки в листах.  Учащийся смотрит на картинку и называет слова.  - Pen, elf…  Заполняют листки. | ***Слайд 7.***  ***C:\Users\Алексей\Desktop\6.PNG***  ***Слайд 8.***  **C:\Users\Алексей\Desktop\3.PNG** |
| *Гимнастика для глаз.*  *Закройте глазки и поводите ими влево, вправо, вверх, вниз. Откройте и выполните круговые движения глазами.*  *Задание 7.* Учитель предлагает прочитать имена и составить из них рифмы. ***Слайд 9.(работа в группах)***  .  Оцените свою работу. | Выполняют упражнения.  - Tess-Bess, Jill-Will…  Работают в группах.  Заполняют листки. | ***Слайд 9.***  ***C:\Users\Алексей\Desktop\4.PNG*** |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашней работы.  Методы: словесный, наглядный. | | |
| Open your daybooks and write down your home task. Ex. 3 p.10.  Учитель объясняет выполнение домашней работы. | Записывают домашнее задание. |  |
| **Рефлексия**  Цель: самооценка учащегося результатов своей деятельности.  Методы: словесный, наглядный. | | |
| Учитель подводит учащихся к итогам урока (осуществление всех задач урока).  Посмотрите в ваш листок самооценки и поставьте себе итоговую оценку за урок.  - Итак, наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги. Что мы сегодня повторили?  - А теперь посмотри на слайд и закончи предложения. ***Слайд 10.***  - Thank you for the lesson. Good bye! See you! | Учащиеся анализируют проделанную работу, выставляя сам себе оценку, аргументируя.  Good bye, teacher! | ***Слайд 10.***  **C:\Users\Алексей\Desktop\8.PNG** |