**Методическая разработка урока английского языка во 2 классе**

**к учебнику Английский язык, серия «Rainbow English», O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.**

Учитель: Посталовская Ирина Леонидовна

**Тема**: ***Повторение.***

**Тип урока**: ***урок актуализации знаний и умений***.

**Цель урока**: организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению ранее изученного материала.

**Планируемые результаты**:

- повторить звуки: [b], [d], [f], [v], [s], [z], [w], [m], [n], [g], [k], [p], [t], [e], [i];

- повторить буквы: B, D, F, V, S, Z, W, M, N, G, K, P, T, E, I;

- повторить слова: bed, belt, elf, tent, pen, nest, net, bell, egg, desk, английские имена;

- повторить выражения и вопросы: Hello, I’m…, Hi, I’m…, My name is…, What’s your name?, Nice to meet you!

- развивать аналитические умения, внимание и логическое мышление учащегося;

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка.

**Формируемые УУД**:

Личностные: привитие доброжелательного отношения к окружающим, знакомство с реалиями страны изучаемого языка.

Познавательные: построение логического рассуждения и формулирование гипотез по теме, знаково-символические действия, анализ слов и выделение общих признаков, умение выделять существенную информацию из текста, умение строить речевое высказывание, опираясь на схемы и знаки, развитие познавательных интересов, умение достраивать предложения.

Регулятивные - действия саморегуляции, осуществление самоконтроля, умение оценивать свою работу, понимать причины успеха/неуспеха на уроке.

Коммуникативные – умение выражать свои мысли, умение слушать учителя, умение взаимодействовать с учителем во время выполнения общей задачи.

**Межпредметные связи**: русский язык.

**Организация пространства**: работа фронтальная. Беседа с учащимся ведется в основном на русском языке, так как они еще только начинают изучать английский язык.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Описание элементов технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование критического мышления | При стадии процесса обучения: вызов, осмысление, рефлексия. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Использование компьютера, проектора. |
| Здоровьесберегающие | Песня-приветствие, динамическая пауза, гимнастика для глаз, чередование видов деятельности, благоприятная атмосфера урока. |

|  |
| --- |
| **Этап урока, его цель, методы достижения данной цели.** |
| **I. Организационный.**Цель: 1.Проверка готовности учащихся к работе на уроке. 2.Оформление листка самооценки. Методы: словесные, наглядные. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Примечание** |
| - Hello! - Nice to see you! - How are you?Перед вами - лист самооценки. Давайте его подпишем. Ребята, сегодня на урок в гости к нам пришла наша старая знакомая овечка Бэтти.(учитель использует игрушку – овечку). Она очень соскучилась и хочет побеседовать с вамиБэтти: «Hello,children!»Nice to meet you!What is your name?How are you? | - Hello,Irina Leonidovna! (учащиеся реагируют на реплики учителя).Подписывают листы.Учащиеся беседуют с Бэтти. |  |
| **II. Проверка домашнего задания.** Цель:1. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся.Методы: словесные, наглядные. 2. Самооценка выполнения д\з. |
| - Я предлагаю вам поздороваться ещё раз, но при помощи песенки-приветствия «Hello!». Дома вы выучили слова. Давайте её вспомним. ***.******А теперь пусть каждый из вас оценит выполнение им д\з.*** | Вместе с учителем поют песню.Проставляют оценки в листок. | ***Слайд 1.*****C:\Users\Алексей\Desktop\2.PNG** |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащегося.**Цель: обеспечение мотивации и формулирование учащимся цели учебно-познавательной деятельности.Методы: словесные, наглядные, проблемные. |
| -Look at the screen, please and read! Посмотри, пожалуйста, снова на экран, прочти это предложение. ***Слайд2 .*** - А как ты думаешь, что мы сегодня будем повторять? (Учитель акцентирует внимание на букву, звук, слово с картинкой и имя.) ***Слайд 3.***- Вы абсолютно правы. Давайте теперь составим план нашего урока.(В ходе беседы учащиеся создают план работы на уроке.) ***.***- Таким образом, мы с вами можем обозначить план нашей работы на сегодняшний урок в виде схемы. ***Слайд 4.*** | Ребёнок читает и высказывает своё предположение о теме урока.- Повторение.- Мы повторим звуки, буквы, слова и имена.Учащиеся составляют план. | **C:\Users\Алексей\Desktop\1.PNG*****Слайд 3.******C:\Users\Алексей\Desktop\2.PNG******Слайд 4.*****C:\Users\Алексей\Desktop\3.PNG** |
| **IV. Актуализация знаний.**Цель:1.актуализация опорных знаний и умений, полученных на предыдущих уроках (повторение и закрепление ранее изученных букв, звуков и слов). 2. Самооценка выполнения задания.Методы: словесные, наглядные, практические. |
| **Учитель предлагает выполнить учащимся несколько заданий.***Задание №1*. Учитель организует выполнение упражнения в рабочей тетради (аудирование).Open your workbooks, please!- Ваша задача послушать и сказать, какой из звуков в каждой паре вы услышали. Затем записать верный вариант в рабочей тетради. - А теперь я хочу, чтобы вы самостоятельно проверили правильность выполнения задания, сверив его с образцом. - Правильно ли вы услышали и записали все звуки? Какие звуки вы не узнали? ***Слайд 5*** Оцените себя, проставив отметки в листке.*Задание №2*. На доске написаны буквы. Задача ученика найти, подчеркнуть и прочитать знакомые буквы, затем произнести звуки, которые они передают. (Bb, Dd, Pp, Rr, Aa, Tt, Ff, Qq, Kk, Zz, Gg, Mm, Nn, Ee, Ii, Ww, Vv, Hh, Jj, Yy) ***Слайд 6******А теперь проставьте оценки за выполнение задания*** | Учащиеся слушают и самостоятельно записывают звуки .Ребёнок сам проверяет своё задание и выясняет, на какие звуки ему нужно обратить больше внимания.Проставляют оценки.Оценивают свою работу. | ***Слайд 5.*****C:\Users\Алексей\Desktop\1.PNG*****Слайд 6*** |
| **Динамическая пауза.**Цель: снятие утомления учащихся, повышение их умственной работоспособности.Методы: практический. |
| And now let’s have a rest!Children, go to the blackboard and show us «I can …»Учитель вызывает к доске 2 учащихся и они показывают зарядку:One, one, oneI can run!Two, two, twoI can jump too!Three, three, threeLook at me! | Учащиеся выполняют разминку. |  |
| **V. Обобщение знаний.**Цель: 1.Обобщение изученного материала. 2. Самооценка выполнения заданий.Методы: словестный, наглядный, практический. |
| *Задание №3.* Учитель предлагает составить из знакомых букв слова.(работа в группах)- Составьте семь знакомых вам английских слов из этих букв. Назовите эти слова. ***Слайд 7.****А теперь оцените свою работу.**Задание №4.* Учитель организует выполнение устного задания – прослушивание и называние услышанных предметов.- Послушай и скажи по-английски названия, каких из этих предметов ты услышал.*Задание 5.* Учитель предлагает выбрать ученикам английское имя и разыграть сцену знакомства с одноклассниками.( работа в парах).*Оцените себя в листке самооценки.**Задание 6.* (описание картинки).- Сколько предметов на этой картинке ты можешь назвать по-английски. Назови их. ***Слайд 8.***Оцените себя. | - tent, belt…Составляют слова.Проставляют отметки в листках.- elf, bed, pen, desk, nestУчащиеся работают в парах.Проставляют оценки в листах.Учащийся смотрит на картинку и называет слова.- Pen, elf…Заполняют листки. | ***Слайд 7.******C:\Users\Алексей\Desktop\6.PNG******Слайд 8.*****C:\Users\Алексей\Desktop\3.PNG** |
| *Гимнастика для глаз.**Закройте глазки и поводите ими влево, вправо, вверх, вниз. Откройте и выполните круговые движения глазами.**Задание 7.* Учитель предлагает прочитать имена и составить из них рифмы. ***Слайд 9.(работа в группах)***.Оцените свою работу. | Выполняют упражнения.- Tess-Bess, Jill-Will…Работают в группах.Заполняют листки. | ***Слайд 9.******C:\Users\Алексей\Desktop\4.PNG*** |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашней работы.Методы: словесный, наглядный. |
| Open your daybooks and write down your home task. Ex. 3 p.10.Учитель объясняет выполнение домашней работы. | Записывают домашнее задание.  |  |
| **Рефлексия**Цель: самооценка учащегося результатов своей деятельности.Методы: словесный, наглядный. |
| Учитель подводит учащихся к итогам урока (осуществление всех задач урока).Посмотрите в ваш листок самооценки и поставьте себе итоговую оценку за урок.- Итак, наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги. Что мы сегодня повторили? - А теперь посмотри на слайд и закончи предложения. ***Слайд 10.***- Thank you for the lesson. Good bye! See you! | Учащиеся анализируют проделанную работу, выставляя сам себе оценку, аргументируя.Good bye, teacher! | ***Слайд 10.*****C:\Users\Алексей\Desktop\8.PNG** |