

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»  
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано  
На заседании УВЦ  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на  
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждено приказом директора  
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08.2022г.

М.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Английский для начинающих»**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 2-3 класса(-ов)

Составитель программы:  
Учитель английского языка  
Посталовская Ирина Леонидовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 классов составлена на основе «*Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)*

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях. Он узнает, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является *игра*. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

*Данный курс рассчитан на 1год (34учебныхчаса).*

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком . Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

### **I.Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка,история, театр, литература,традиции,праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

*Коммуникативная компетенция* развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трех формах* : индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки.

- игровая деятельность (вт.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Цели обучения в 3 классе (внеурочная деятельность):**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочной деятельности учащихся**  
**должны: Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
  - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
  - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера и уметь прогнозировать развитие его сюжета);
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, стихов»	5 часов
2.	В мире сказок	4 часа
3.	В семье и дома» Праздник Рождества и Нового года	9 часов
4.	«Мы идем в зоопарк»	3 часа
5.	«Приятного аппетита!»	4 часа
6.	«Мое первое знакомство с Англией»	3 часов
7.	«Читаем сказки»	6 час

**Итого: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для 3 класса «Занимательный английский» с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№ Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
	<b>1.Мир игр,стихов и песен</b>	5ч.			
1 08.09	Фразы, жесты и интонация приветствия и прощания.  В мире вежливости.	1ч.	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветстви е (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)  Диалог «Встреча»	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих) 4. составляют диалог и инсценируют его.	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Песенный	1ч.	1. даёт слова песен и их	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен и

15.09	английский		<p>значения</p> <p>2. разучивание слов песен «Как тебя зовут?»</p> <p>3. «С днем рождения»</p> <p>4. Разучивание считалочки «Картошка»</p>	3. определяют очередность с помощью считалки	считалок, применять их в речи
3 22.09	В мире песен.	1	<p>1. разучивает слова песни «Как тебя зовут?...», «С днем рождения»</p> <p>2. организует инсценированное пение</p>	<p>1.разучивают слова песен</p> <p>2.поют вместе с учителем</p>	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
4 29.09	Давайте учиться хорошим манерам!	1	повторение <u>Лексика</u> - teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck	<p>1. поют песни</p> <p>2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют персонажи, рассказывают о них на английском языке.</p>	<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала</p> <p><u>Грамматика</u>- May I have (some) ...?</p> <p><u>Фонетика</u>- Отработка произносительных навыков</p>

5 06.10 6 13.10 7 20.10 8 27.10	<b>2.В мире сказок</b>	4	1. Знакомство со сказкой «Красная шапочка» Просмотр сказки на англ. языке. Знакомство с неизвестными словами. Разучивание сказки. Выступление для детей и родителей.	1. разучивают слова 2. разукрашивают раскраску с вопросительными словами	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала. Запоминаем новые слова
	<b>3.В семье и дома» Праздник Рождества и Нового года</b>	9			
7 10.11	Краткая информация о себе	1	1. организует повторение лексики по теме «Моя семья» 2. подводит к составлению рассказа 3. организует инсценирование стихотворения	1. разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3. раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога

			«Семья» 4. организует Ролевые игры по теме		
8 17.11	Проект по теме «Моя семья»	1	1.инструктирует о правилах и формах оформления проекта. "Древо моей семьи"	1.представляют проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.
9 24.11	Семейные праздники	1	1. организует повторение лексики по теме. 2. Игра «Маша-Растеряша»	составляют и инсценируют диалог Активизирует предлоги в речи учащихся	Закрепление в речи учащихся предлогов места и вопроса : «Is it ...the bed?»
10 01.12	Игра «Маша-Растеряша»	1	Активизирует предлоги в речи учащихся	1. Разучивают стих-е «Предлоги места» 2. обнаруживают предметы в классе по командам	Закрепление в речи учащихся предлогов места и вопроса : «Is it ...the bed?»
11 08.12	День рождения. РО «When is your birthday?»	1	Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank	<u>Грамматика</u> – -Would you like (some)...? -Yes, please -No, thank you -Help yourself	Закрепление лексики и грамматики

			you. Help yourself!		
12 15.12	Волшебное письмо Санта-Клаусу	1	<u>Лексика</u> - Merry Christmas!A Happy New Year!Christmas presents  <u>Фонетика</u> - Произношение, интонация изученных фраз	Учимся писать письма  Разучиваем стихи	<u>Грамматика</u> -Отработка изученных грамматических структур  поздравить друзей с Новым годом, Рождеством  -написать письмо Санта- Клаусу  -читать текст с полным пониманием
13 22.12	Готовимся к Рождеству		Разучивание стихов и песен	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	Формирование потенциального словаря по теме  Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.  Знакомятся с национальными традициями празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.
14 24.12	Рождественский стол		Чтение текстов, просмотр видео	Учимся понимать английскую речь и рассказывать о рождественских блюдах	

15 12.01	Рождественские традиции		Разучивание песен и стихов	Работа над сказкой	Запоминаем новые слова
16 19.01 17 26.01	Рождественская сказка Урок – концерт «Веселое рождество»		Подготовка к празднику	Песни, стихи, сказки, игры	
	<b>4.«Мы идем в зоопарк»</b>	3			
18 02.02	Диалог «На улице»	1	1.знакомит с лексикой по теме. 2.организует игру" Найди предмет"	1. отвечают на вопрос « Как добраться до зоопарка?» 2. объясняют направления движения	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
19 09.02	Загадки «Угадай животное»	1	Дает образец описания животного	1.Описывают животное по картинке. 2.Составляют загадки.	Закрепление ЛЕ по теме части тела животного. Развитие смысловой догадки.
20 16.02	Любимые занятия в воскресный день	1	<u>Лексика</u> - With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a	1. отгадывают название животного 2. вписывают слова в	1.Повторение звукобуквенных соответствий 2. Правописание ЛЕ <u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур Present

			dog	клеточки	Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них
	<b>5.</b> <b>«Приятного аппетита!»</b>	4			
21 01.03	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.		<u><b>Лексика-</b></u> Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage  <u><b>Грамматика-</b></u> Отработка изученных грамматических структур.  <u><b>Фонетика-</b></u> Произношение, интонация новых фраз	1. знакомятся с новыми словами  2. разукрашивают рисунки фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
22 15.03	Что мы едим. Время приёма пищи.  Игра «Английский		<u><b>Лексика-</b></u> a lot of, write, honey, jam,  I am sorry,  I don't like	1. называют столовые приборы и названия продуктов.  2. исполняют роли в диалоге.	<u><b>Грамматика-</b></u> Отработка изученных грамматических структур. : Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does.

	завтрак». (продукты)				
23 22.03	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.		<u>Лексика-</u> porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	1. предлагают блюдо и благодарят за угощение. 2. инсценируют диалог по теме занятия	<u>Грамматика-</u> -Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова <u>some</u> (немного)  Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
24 30.03	Особенности питания в англо- язычных странах в разное время суток		1. представляет презентацию по теме. 2. организует повторение пройденного	1. повторяют пройденное 2. смотрят и читают презентацию по теме 3. обсуждают особенности питания в англо-язычных странах	Познакомить с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
	<b>6.«Моё первое знакомство с Англией»</b>	3			

25 05.04	Названия стран и их столиц.  Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика		.знакомит и показывает карты и флаги Соединенного Королевства и его частей.	1.описывают флаги. 2. объясняют символику	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
26 12.04	Достопримечательности Лондона		1.показывает видео фильм по теме	.обсуждают увиденное	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
27 19.04	Традиции и обычаи страны изучаемого языка		презентация	Заучивание стихов, новых слов	
	<b>7. «Читаем сказки»</b>	7			
28 26.04	<b>Маленькая рыжая курочка</b>		Знакомство со сказкой и новой лексикой  Языковой материал:	Отработка техники чтения  Чтение и задания по чтению – 3 занятия.	Выразительное чтение  Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.

29 03.05 30 10.05 31 17.05 32 24.05 33 30.05 34	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка»  Текст, пьеса  <b>Репетиции, работа с текстом</b>      <b>Представление для детей и взрослых</b>	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually	Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители.	Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс). Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год
---	--	--	--	---

## Список литературы

### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В. Г. Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
5. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю. Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 8.
6. Стихи и пьесы для детей: с борник на английском языке. [Текст] / составители К. А. Родкин, Т. А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1089.

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г. Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
2. Иванова, Н. В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. . . . канд. пед. наук / Иванова Н. В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М. А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> .
4. Сидорова, В. П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> .
5. Сидорова, В. П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
6. Требухова, Г. Л. Драматизация во внеклассной работе как средство

расширения знаний учащихся [Электронный ресурс]// фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>