

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»  
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано  
На заседании УВЦ  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на  
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждено приказом директора  
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08.2022г.  
М.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 9 класса(-ов)

Составитель программы:  
Учитель литературы  
Голубева Надежда Александровна

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021** № **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

#### **Цель курса:**

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

#### **Задачи курса:**

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по русскому языку при работе с текстами;
- подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Рабочая программа разработана на основе программы О. А. Артемьевой. «Обучение приёмам понимания текста.» - г. Ульяновск: ФГБОУ «УлГПУ им.И.Н.Ульянова,2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### **Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:**

##### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты**

###### ***Регулятивные:***

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

###### ***Коммуникативные:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

###### ***Рефлексивные:***

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации
1	Вводное занятие.	1	Чтение и анализ художественного текста	практическое занятие. Контрольный срез.
2	Текст и его признаки	1	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.	практическое занятие
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями.	практическое занятие, разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание.	практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание.	практическое занятие; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	2	Работа Творческой мастерской исследователя ,чтение и анализ лингвистического и художественного текстов.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	2	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
10	Сжатие текста как приём понимания текста	1	Беседа, чтение и анализ художественного текста	практическое занятие
11-13	Обучающее сжатое изложение	3	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ.	практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
14	Анализ сжатых изложений	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ.	практическое занятие  анализ и просмотр текстов;
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
16	Анализ творческих работ учащихся	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ.	анализ и просмотр текстов;

17	Использование нескольких приёмов понимания текста	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание.	практическое занятие
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	1	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста	2	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
21	План текста, приближающийся к сжатою пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание.	практическое занятие; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
22	Диалог с автором текста.	1	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы.	практическое занятие
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;
24-25	Смысловая схема текста.	2	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов.	практическое занятие; самостоятельная работа; (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;
26	Самостоятельная работа.	1	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
27	Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	1	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний	практическое занятие
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	1	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений.	практическое занятие
29	От идеи к главной проблеме текста.	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста.	практическое занятие; разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;
30-31	От авторской позиции к проблеме текста.	2	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений.	практическое занятие
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	1	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом.	практическое занятие
33	Проверочная работа.	1	Беседа, выполнение творческой работы	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
34	Анализ проверочной работы.	1	Языковые анализы слов, комментированное чтение,	анализ творческих работ

			пунктуационный и орфографический анализ текста.	
--	--	--	---	--