

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»  
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано  
На заседании УВЦ  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на  
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждено приказом директора  
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82 од от 31.08.2022 г.

М.п.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Друзи с финансами»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 5 класса(-ов)

Составитель программы:  
Учитель технологии  
Стельфировская Нина Петровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дружи с финансами» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основопологающие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Учебный план МОУ Дудоровская средняя общеобразовательная школа на 2022-23 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных. Организаций ./ Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. –М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели данного курса**:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
  - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
  - воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** – 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация;

правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини- проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра- путешествие, правовая игра;

дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Технологии критического мышления;
6. Информационно-коммуникационные технологии;

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).**

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).**

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

«Принципы работы страховой компании.

Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

#### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум

«Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм

«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час).**

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности» 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов)</b>					
1	Финансовая грамотность в современном мире	Вводный урок с изучением нового материала	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля исамо регуляции учебной деятельности. <b>П:</b> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	осознание себя как члена семьи, общества и государства
2	Насколько важны деньги	Урок новых знаний	Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного»	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний	Осознание себя как члена семьи, общества и государства
3	История денег – история человечества	Урок новых знаний	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к	Формирование ответственного отношения к учению,

			деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов
4	Виды денег	Урок новых знаний	Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
5	Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме	Практикум	Составление задач с денежными расчётами.	<b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
6	Почему деньги теряют свою покупательную способность	Урок новых знаний	Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к

				волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
7	Доходы семьи	Урок новых знаний	Источники доходов семьи. Виды заработной платы	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи
8	Расходы семьи	Урок новых знаний	Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
9	Расчет расходов семьи на условных примерах	Практикум	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

			Коммунальные услуги	результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	
10	Что позволяет семье снизить расходы	Урок новых знаний	воздействие рекламы промоакций на принятие решений о покупке	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных
11	Семейный бюджет	Урок новых знаний	Бюджет - план доходов и расходов. Долги	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов
12	Составление бюджета семьи на условных примерах	Практикум	Бюджет - план доходов и расходов	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

				саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа)</b>					
13	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Урок новых знаний	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи
14	Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни	Урок новых знаний	Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
15	Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?	Дискуссия	Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение

				тестовые задания	
16	Страхование	Деловая игра	Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>					
17	Налоги. Виды налогов	Урок новых знаний	Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
18	Налоги в моей семье	Защита проектов	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
19	Социальные выплаты	Урок новых	Пособие. Пенсия.	<b>К:</b> формировать навыки	Формирование

		знаний	Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице	самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
20	Социальные пособия в моей семье	Защита проектов	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
21	Государство – это мы	Защита проектов	Направления государственных расходов	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)</b>					
22	Банки. Виды банков. Банковские услуги	Урок новых знаний	Банки. Виды банков. Банковские услуги	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к	Формирование ответственного отношения к

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	<p>учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
23	Вклады (депозиты)	Практикум	<p>Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.</p>	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>уметь использовать знания в реальной жизни</p>
24	Кредит	Практикум	<p>Процентная ставка по кредитам. Условия выдачи кредита</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>уметь использовать знания в реальной жизни</p>
25	Сохранение вашего богатства	Деловая игра	<p>Виды инвестиций семьи</p>	<p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить</p> <p><b>Р:</b> проводить контроль в форме</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со</p>

				сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	сверстниками в процессе образовательной деятельности
26	Профессии банковской сферы	Защита проектов	Профессии банковской сферы	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
27	Банковская карта: плюсы и минусы	Защита проектов	Принцип работы пластиковой карты	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи
28	Значение работы банков для потребителей	Урок новых знаний	Значение работы банков для потребителей	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному

				преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	выбору с учетом познавательных интересов
29	Собственный бизнес	Урок новых знаний	Бизнес. Малый бизнес	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовностик саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
30	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана	Практикум	Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;искать и выделять необходимую информацию <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	уметь использовать знания в реальной жизни
31	Валюта разных стран	Урок новых знаний	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных	Формирование ответственного отношения к учению, готовностик саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

				ситуаций	
32	Благотворительность. Кому нужна благотворительность	Дискуссия	Благотворительность.	<p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
33	Личный финансовый план	Практикум	Личный финансовый план	<p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><b>П:</b> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p>	уметь использовать знания в реальной жизни
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>					
34	Финансовая грамотность	Защита проектов	Итоговая работа по курсу	<p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А.

Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса:

- личностным, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье;
- метапредметным, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками;
- предметным, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности.