

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
На заседании УВЦ
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 _____ 2022 г.

«Утверждено приказом директора
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08.2022г.

М.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 8 класса(-ов)

Составитель программы:
Учитель физической культуры
Рало Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является частью программы воспитания и составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа включает темы и содержание занятий, разработанных на Федеральном уровне на 2022 – 2023 учебный год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся с 5 сентября 2022 учебного года.

Цель программы: знакомство с наиболее значимыми событиями Российской Федерации; формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Каждое занятие состоит из 3 блоков: мотивационная часть, основная часть, заключительная часть.

Формы занятия: эвристическая беседа, предусмотрена групповая и индивидуальная работа, творческие задания и др.

Каждое занятие сопровождается комплектом материалов, включающих в себя просмотр видеороликов, интерактивные задания, текстовые и тестовые задания.

Содержание программы

День знаний. «Мы – Россия. Возможности – будущее»

Наша страна – Россия. «Мы – жители большой страны»

165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)

День пожилых людей. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»

День учителя. «Какие качества необходимы учителю?»

День отца. «Отчество от слова «отец»»

День музыки. «Что мы музыкой зовем?»

Традиционные семейные ценности. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

День народного единства. «Мы — одна страна!»

Мы разные, мы вместе. «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».

День матери. «Позвони маме»

Символы России. «Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов»

Волонтеры. «Жить – значит действовать»

День героев Отечества. «Герои мирной жизни»»

День Конституции. «Конституция -основа правопорядка»

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Рождество. «Светлый праздник Рождества.»

День снятия Блокады. «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)»

160 лет К. С. Станиславского. «С чего же начинается театр?» юбилею К. С. Станиславского посвящается

День российской науки. «Научные прорывы моей страны»

Россия и мир. «Россия в мире»

День защитника Отечества

Международный женский день. ««Мужских и женских профессий больше нет?»»

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова. «Гимн России»

День воссоединения Крыма с Россией. «Крым на карте России».

Всемирный день театра. «Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)»

День космонавтики. «Мы первые!»

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»

День Земли. «Сохраним планету для будущих поколений»

День труда. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»

День победы. Бессмертный полк. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

День детских общественных организаций. «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
-

Тематическое планирование

| № | Тема | Форма | Месяц | Дата |
|---|---|--|---------------|-------|
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Видео, интеллектуальный марафон, интерактивные задания | Сентябрь 2022 | 05.09 |
| 2 | Мы – жители большой страны | Видео, интерактивные задания | | 12.09 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский) | интерактивные задания | | 19.09 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое | социальная реклама музыкальный | | 26.09 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|-------|
| | соединяется с настоящим? | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | мини-сочинение | Октябрь 2022 | 03.10 |
| 6 | Отчество от слова «отец» | литературная гостиная, интерактивные задания | | 10.10 |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | музыкальный конкурс талантов | | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Видео, интерактивные задания | | 24.10 |
| 9 | Мы — одна страна! | работа с интерактивной картой | Ноябрь 2022 | 08.11 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | работа с интерактивной картой | | 14.11 |
| 11 | Позвони маме | конкурс стихов | | 21.11 |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | обсуждение видеоматериалов | | 28.11 |
| 13 | Жить – значит действовать | проблемная дискуссия | Декабрь 2022 | 05.12 |
| 14 | Россия начинается с меня? | встреча с героями нашего времени | | 12.12 |
| 15 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | деловая игра | | 19.12 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | музыкальная гостиная, групповое обсуждение | | 26.12 |
| 17 | Полет мечты | музыкальная гостиная | Январь 2023 | 09.01 |
| 18 | Правила продвинутого пользователя интернета | | | 16.01 |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | работа с историческими документами | | 23.01 |
| 20 | С чего же начинается театр? юбилею К. С. Станиславского посвящается | анализ биографии театрального деятеля | | 30.01 |
| 21 | Научные прорывы моей страны | интеллектуальный марафон | Февраль 2023 | 06.02 |
| 22 | Россия в мире | работа с интерактивной картой | | 13.02 |
| 23 | Тот, кто не может | работа с видеоматериалами | | 20.02 |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|-------|
| | благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) | | | |
| 24 | Мы все можем | | Март 2023 | 06.03 |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? | конкурс стихов о женщинах | | 13.03 |
| 26 | Гимн России | работа с газетными и интернет-публикациями | | 20.03 |
| 27 | Крым на карте России | работа с интерактивной картой | | 27.03 |
| 28 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | творческая лаборатория | Апрель 2023 | 03.04 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | работа с видеоматериалами | | 10.04 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | работа с историческими документами | | 17.04 |
| 31 | Сохраним планету для будущих поколений | фестиваль идей | | 24.04 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | встреча с людьми разных профессий | Май 2023 | 5.05 |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | литературная гостиная | | 15.05 |
| 34 | Какие существуют детские общественные организации? | социальная реклама | | 22.05 |
| 35 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | творческий флэшмоб | | 29.05 |