

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
На заседании УВЦ
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 _____ 2022 г.

«Утверждено приказом директора
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08.2022г.

М.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 2-3 класса(-ов)

Составитель программы:
Учитель начальной школы
Абакумова Елена Степановна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Дудоровская СОШ»

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливой читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Грамотный читатель». Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	Беседа, инструктаж.
2-3.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2	Беседа, инструктаж.
4-7.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4	Беседа.

8-9.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	2	Беседа, инструктаж.
10-11.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2	Беседа.
12-13.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Беседа.
14-16.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3	Игра.
17.	Занятие в компьютерном классе	1	Игра.
18-20.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3	Беседа, инструктаж.
21.	Экскурсия в библиотеку	1	Игра.
22-24.	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	Беседа, игра.
25-26.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни».	2	Игра.
27.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Эстафета.

28-30.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	Беседа.
31.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	Беседа.
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1	Беседа.
33.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	Беседа.
34.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Грамотный читатель». Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Беседа, инструктаж.
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Игра.
3.	Занятие в компьютерном классе	1	Игра.
4-5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	Беседа, инструктаж.
6.	Экскурсия в библиотеку	1	Беседа.
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Практическое занятие.
8-11.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	Практическое занятие.
12.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	Беседа.
13.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	Беседа, инструктаж.
14-15.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак».	2	Беседа.
16.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Беседа.

17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Игра.
18.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Беседа.
19-20.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи».	2	Игра.
21-23.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	Игра.
24-25.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	Игра.
26-27.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Игра.
28-29.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	Эстафета.
30-31.	Стихотворение «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	3	Игра.
32-33.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	2	Беседа.

	«Чем пахнет лето»		
34.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	Итого	34	