

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»
(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
На заседании УВЦ
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на
педагогическом совете

Протокол № 9 от 31.08 2022 г.

«Утверждено приказом директора
МОУ «Дудоровская СОШ»

Приказ № 82од от 31.08_2022г.

М.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Цифровая грамотность»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 11 класса(-ов)

Составитель программы:
Учитель математики и информатики
Заседателева Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь, семьи, родителей и детей, общество в целом. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети.

Без новых и современных технологий нельзя представить себе современную школу, поэтому требования к компьютерной грамотности в начальной школе возрастает. Учитель должен научить школьника владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её.

Жить в цифровой среде — это «круто», поэтому дети и подростки усердно постигают азы компьютерной грамотности, некоторые из ребят в техническом смысле становятся искушенными пользователями. Они беззаботно чувствуют себя в киберпространстве, узнают о новых технологиях и возможностях практически одновременно с их появлением. Вырастает новое цифровое поколение, вооруженное разнообразными гаджетами и чувствующее себя естественно и непринужденно не только в Рунете, но в Глобальной сети в целом.

Но цифровизация — это не только удобство, но это и риски. Важно не пользоваться этими благами бездумно, а знать правила игры, уметь отличить честных игроков этой системы от нечистых на руку. Поэтому цифровая грамотность — одна из ключевых грамотностей XXI века.

Дети и подростки — активные пользователи интернета как в мире, так в Российской Федерации.

Доступ детей к сайтам в сети «Интернет» дает им возможность изучать образовательный контент, общаться с ровесниками, самостоятельно обучаться, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, принимая в них участие, и использовать сеть «Интернет» в качестве источника для собственного развития.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя:

1. **Цифровые компетенции** — навыки эффективного пользования технологиями.
2. **Цифровое потребление** — использование интернет услуг для работы и жизни.
3. **Цифровая безопасность** — основы безопасности в Сети.

Авторская программа внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 11 класса на основе курса для средних школ, 2-11 классы, «Основы кибербезопасности» (Тонких И.М., Комаров М.М., Ледовской В.И., Михайлов А.В., Москва, 2016 г.) и сайта региональной общественной организации «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ): <http://цифроваяграмотность.рф>.

Программа рассчитана на **34 ч - 1 час в неделю** в течение одного учебного года.

Вариативность заданий, связь с различными предметами школьного курса, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяет оказать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Целью изучения курса «Цифровая грамотность» является развитие умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в образовательном процессе и в современном мире, профессиональное самоопределение.

Основные задачи программы:

- формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- повышение уровня медиаграмотности детей;
- формирование у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке; ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие детей;
- формирование навыков эффективного управления персональными данными в интернете.
- осознание школьниками ценности персональных данных, последствий неосторожного обращения с информацией личного характера в интернете и необходимости ее защиты.
- воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу, изживание социального потребительства и инфантилизма;
- усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье;
- развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей;
- удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание у детей толерантности; развитие у детей идентичности (гражданской, этнической и гендерной);
- формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения элективного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- правила безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- правила безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете;
- требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- основы безопасности в Сети;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ

Уметь:

- соблюдать нормы информационной этики и права;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- использовать интернет услуги для работы и жизни;

- выявлять закономерность и последовательность;
- бережно относиться к оборудованию компьютерного класса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса «Цифровая грамотность» (11 класс)

1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (8 часа)

Интернет как оружие массового поражения.

Опасная информация в сети.

Социальные последствия безответственного поведения в интернете.

2. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (12 часов)

Основные меры кибербезопасности. Безопасность приложений, серверов, конечных пользователей.

Защита от атак, повышение готовности. Обновления.

Права доступа.

Резервное копирование и восстановление данных. Восстановление ОС.

Признаки заражения компьютерных программ.

Разновидности вирусов. Шпионские программы. Шифровальщики. Хакерские утилиты. Сетевые атаки.

Защитное ПО.

3. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (4 часа)

ТБ при регистрации на веб-сайтах. ТБ на сайтах знакомств.

Компьютерное пиратство. Плагиат.

4. Сетевой этикет. Психология сети (6 часа)

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Сетевой этикет.

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.

Значение сетевого этикета.

Примеры этических нарушений.

5. Правовые аспекты защиты киберпространства (4 часа)

Конституционное право на поиск, получение и распространение информации.

Правовая охрана программ для ЭВМ и БД. Коммерческое ПО. Бесплатное ПО.

Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных».

Тематический поурочный план элективного курса «Цифровая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и д.
			Теория	Практика	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	
1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета- 8 часа						
1.1	Интернет как оружие массового поражения. Опасная информация в сети.	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
1.2	Социальные последствия безответственного поведения в интернете.	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
2. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы - 12 часов						
2.1	Основные меры кибербезопасности. Безопасность приложений, серверов, конечных пользователей.	6	2	4	Формы: фронтальная,	Теоретический Практический

	Защита от атак, повышение готовности. Обновления. Права доступа.				индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	
2.2	Резервное копирование и восстановление данных. Восстановление ОС.	2	2	0	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический
2.3	Признаки заражения компьютерных программ. Разновидности вирусов. Шпионские программы. Шифровальщики. Хакерские утилиты. Сетевые атаки. Защитное ПО.	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
3. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления – 4 часа						
3.1	ТБ при регистрации на веб-сайтах. ТБ на сайтах знакомств. Компьютерное пиратство. Плагиат	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
4. Сетевой этикет. Психология исеть – 6 часа						

4.1	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Сетевой этикет. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
4.2	Значение сетевого этикета. Примеры этических нарушений.	2	0	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Практический
5. Правовые аспекты защиты киберпространства - 4 часа						
5.1	Конституционное право на поиск, получение и распространение информации. Правовая охрана программ для ЭВМ и БД. Коммерческое ПО. Бесплатное ПО. Право на информацию, на сокрытие данных, категории информации. Персональные и общедоступные данные, ограниченный доступ. Закон «О персональных данных».	4	2	2	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, практический Средства: компьютер, проектор	Теоретический Практический
	Итого:	34	16	18		

Формы и средства контроля

Материал курса состоит из ряда тем, минимальной единицей учебного процесса является группа уроков (блок) по изучению отдельной темы. Занятия в блоке подразделяются на уроки сообщения и закрепления знаний, практические занятия.

При изучении курса наряду с традиционными формами занятий, такими как комбинированные уроки, фронтальные беседы, уроки-беседы, уроки-опросы, дискуссии и практические занятия, применяются и нетрадиционные формы обучения: работа в малых группах, деловые игры, мозговые штурмы, презентации результатов коллективных проектов.

На первом уроке блока занятий проводится актуализация новой темы и повторение ранее пройденного материала. При этом форма урока — беседа или краткая дискуссия (интерактивный режим работы учащихся). Затем проводится срез знаний в виде тестов для определения начального уровня знаний по этой теме. Выдаются задания по подготовке мини-рефератов, представляющих собой краткие материалы (1 — 2 с). Мини-рефераты используются при проведении занятий в виде устных выступлений учащихся.

После этого начинается изучение нового материала.

Форма занятий — рассказ учителя, беседа с демонстрацией наглядных материалов, слайдов и мультимедийных роликов. При этом привлекаются материалы популярных телепрограмм по вопросам информационных технологий, транслирующихся по телевидению на момент изложения материалов темы.

За изучением нового материала следует тренинг в виде практических занятий, соответствующий минимуму планируемых результатов по изучению темы. Тренинг переходит в коллективную творческую комплексную работу — деловую игру с распределением различных ролей между учащимися. Закрепление материала таким образом (в виде деловой игры) способствует (помимо основной цели — изучению основ фактического материала для предпрофильной ориентации) развитию коммуникативных навыков общения и выработке путем мозгового штурма оптимального варианта действий в той или иной ситуации.

В завершающей стадии групповых уроков учащиеся выполняют индивидуальные или групповые самостоятельные проекты по индивидуальным заданиям. Для оценки таких заданий применяется метод взаимоконтроля учащихся друг другом.

В течение обучения несколько раз проводятся письменные мини-опросы (тесты) на 5 — 10 мин по выявлению интереса к компьютерным технологиям. Такие мини-опросы (тесты) дают представление о динамике изменения мнения учащихся о своей профориентации.

Курс предусматривает самостоятельную внеклассную работу — написание реферата (сообщения), подготовку выпускной работы с использованием дополнительных материалов.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам освоения ими программы в письменной и устной форме.

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Обязательными формами контроля являются: тестирование, самостоятельная работа (реферат, сообщение), устный ответ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Критерии оценивания проекта

10 баллов – оценка 5.

8 баллов – оценка 4.

6 баллов – оценка 3.

5 – 0 баллов – оценка 2.

Критерии оценивания реферата (сообщения):

Оценка «5»- оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Умение логично и последовательно излагать материал.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д. (примеры).

Оценка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но учащийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом (художественном) оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не представил на проверку материал.

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение реализации Программы «Цифровая грамотность»

№ п/п	Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение программы «Цифровая грамотность»
1	Функциональные зоны для организации внеурочной деятельности	Занятия проводятся в любом оборудованном классе или компьютерном классе: кабинет №12 Информатики и ИКТ, МКОУ «Тальменская СОШ №6», по адресу: р.п. Тальменка, ул. Лисавенко, 49.
2	Кадровое обеспечение	Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Николенко Наталья Владимировна
3	Материально-техническое обеспечение	– Компьютер (ноутбук) – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. – Проектор , подключаемый к компьютеру (ноутбуку), видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

		<p>–Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и компьютерная мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).</p> <p>–Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.</p> <p>–Акустические колонки – устройство для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок (обычно динамических).</p> <p>–интерактивная доска;</p> <p>–карточки;</p> <p>–презентации, видеоматериалы;</p> <p>–выход в Интернет.</p>
4	Финансовое обеспечение	Финансирование внеурочной деятельности осуществляется в объеме средств, выделенных на реализацию основной образовательной программы школы: оплата за внеурочную деятельность, входящую в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения

Тонких И.М., Комаров М.М., Ледовской В.И., Михайлов А.В. «Основы кибербезопасности»: курс для средних школ, 2-11 классы.- Москва, 2016

Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017.

Интернет- ресурсы:

<http://цифроваяграмотность.рф>

<http://www.nachalka.com/bezopasnost>

<http://detionline.com/helpline/rules/parents> Дети России онлайн

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в интернете», брошюра от Microsoft.

<http://www.fid.su/projects/journal/> -фонд развития Интернет

<http://stopfraud.megafon.ru/parents/> -безопасный интернет от Мегафона

http://www.mts.ru/help/useful_data/safety/ -безопасный Интернет от МТС

<http://safe.beeline.ru/index.wbp> -безопасный Интернет от Билайн

<http://www.saferunet.ru/> -Центр безопасного Интернета в России, горячая линия по безопасному Интернету.

<http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx> -безопасный интернет от Microsoft

http://www.mvd.ru/userfiles/broshyura_k_01_02_2012.pdf брошюра МВД России «Безопасный интернет».

Дополнительные Интернет- ресурсы для проведения бесед:

Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/familysafety/>)

Сайт советов по работе на компьютере <http://shperk.ru/sovety/kaksdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>

Сайт «Компьютерная безопасность. Безопасность жизни» (<http://blog.chljahsoft.net/3167>)

Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» (<http://i-deti.org/>)

Буклет «Безопасный интернет детям» Министерства внутренних дел РФ (http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf)

Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета (<http://safor.ru/prezentacii11.php>)

Сайт «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>)