принято:

Педагогический совет

МОУ»Дудоровская СОШ»

Протокол № 11

25 .11.2024г.

согласовано:

Совет родителей и большой совет обучающихся

МОУ «Дудоровская СОШ»

Протокол №4 от 25.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор

МОУ «Дудоровская

СОШ»

Н.И.Косенкова

«25»ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДУДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2024-2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	
Цель Программы развития	Создание технологичного развивающего пространства учреждения, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ общего образования; Предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, Потребностям социума;
	Воспитание. Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Приобщение обучающихся к здоровому образу
	жизни. Воспитание у каждого ребёнка культуры здоровья. Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр. Вовлечение обучающихся в научно-техническое и художественное творчество; Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;
	Профориентация. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательной организации; обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности;

Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;

Систематизация профориентационной работы образовательной организации;

Обогащение инструментами и практиками школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательной организацией, центром занятости населения, обучающимися и их родителями.

Учитель. Школьная команда.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение общественного статуса педагогического работника, а именно утверждения в общественном сознании представления о педагогическом работнике «как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного и интеллектуального авторитета» (раздел VI Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

Школьный климат.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Образовательная среда.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Планируемые результаты реализации программы развития

В рамках магистрального направления «Знание»:

рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном, региональном уровнях;

организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений);

создание условий для реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

развитие общественно-государственной системы воспитания; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих участие в воспитании детей, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания;

привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания;

стимулирование развития неформальных форм взаимодействия учреждения и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

секций, школьных спортивных клубов;

определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе, открывающих возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации и профориентации, формирования учебной мотивации;

использование разнообразных учебных, творческих и спортивных программ, расширяющих кругозор детей и помогающих им раскрыть свой творческий, образовательный потенциал;

развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; привлечение профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров;

формирование учебной мотивации для познания за счёт творческого характера и выраженной персонализации;

выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы; развитие механизмов профессиональной ориентации обучающегося, создающих гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации;

для обучающихся 6—11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

разработка для родителей (законных представителей) методических рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;

размещение на сайте образовательной организации современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о более перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;

применение педагогическими работниками на практике методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;

освоение учителями-предметниками новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;

увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального;

активизация работы по мотивации педагогов к достижению высоких профессиональных результатов.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классныхколлективов; сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива;

формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися; формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами;

	организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.
	В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:
	активизация педагогических работников учреждения в педагогической деятельности
	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах
	с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских
	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей
	платформы«Сферум» вVК Мессенджере;
	платформы сферум в в к мессенджере,
	Разработка локальных актов учреждения (актуализация, корректировка, внесение изменений в
	соответствии с требованиями действующего законодательства).
	Определение стратегии развития учреждения в условиях реализации ФГОС, ФОП.
	Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими
	действиями по преодолению выявленных дефицитов.
І этап —	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
	учреждения: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте
(01.09.2024 – 1.11.2024г.)	учреждения.
	презентация Программы развития на заседании Совета родителей;
	Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной
	деятельности учреждения на протяжении всех этапов реализации Программы развития.
	Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП.
	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В
II этап —	Контакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере.
реализация	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
(01.12.2024 – 31.10.2029 г.)	Вовлечение обучающихся в олимпиады, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым
(1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	занятиям спортом.
	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра
	дополнительных образовательных программ технической направленности.
	Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация
	профориентационной работы с обучающимися.
	Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах
	профмастерства различного уровня.
	Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди
	педагогических работников.
	Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в
	деятельности учреждения, мониторинг программы и её корректировка.
III этап —	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
обобщающий	учреждения
(01.08.2029 – 31.10.2029 г.)	
	Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального
развития	бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.
развитил	отоджета, рег попального отоджета, муниципального отоджета, за счет впсогодженных средств.
	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития
Контроль реализации	осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе,
Trainipant paumanin	
	советом родителей, педагогическим советом.

2. Информационная справка о МОУ «Дудоровская СОШ»

***	2. Тиформационная справка о моз «дудоровская сош»
Наименование	Содержание
Основные сведения о МОУ	Муниципальное общеобразовательноеучреждение «Дудоровская средняя общеобразовательная школа»
«Дудоровская СОШ»	село Дудоровский Ульяновский район Калужская область
777-1	1. Дата создания юридического лица 2003 г.
	2. ИНН 4019002136
	3. Учредитель МОУ «Дудоровская СОШ» Муниципальное образование муниципальный район
	«Ульяновский район» в лице администрации (исполнительно-распорядительный орган)
	муниципального образования муниципальный район «Ульяновский район»
	4. Место нахождения и почтовый адрес учредителя: 249750 Калужская область, с. Ульяново, улица
	Большая Советская, д.93
	5. Лицензия бессрочная
	6. Регистрационный номер Л035-01224-40/00225915
	7. Юридический и фактический адрес:
	2449774 Калужская область, Ульяновский район, село Дудоровский, улица Авуева, дом 1 а
	8. Контакты: телефон 8(48443) 24-249
	e-mail: dudorovshkola@mail.ru
	9. адрес официального сайта: https://shkoladudorovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
	9. адрес официального саита: <u>https://snkoradudorovskaya-140.gosweb.gosustugr.tu/</u>
Сведения об обучающихся	Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 17 детейс OB3-1, детей-
	инвалидов-0;
	Уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 41 ребёнок с OB3-1, детей-
	инвалидов-1;
	Уровень образования(среднее общее образование 10-11классы) – 9 детей с ОВЗ-0, детей-инвалидов –
I/	
Краткая характеристика	Образовательная деятельность в МОУ «Дудоровская СОШ»: ведется на площадях, закрепленных на
организационно-	праве оперативного управления, которые позволяют вести обучение в одну смену, проектная мощность
педагогических условий	246 человек. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора
	на указанные площади.
	Образовательный процесс в МОУ «Дудоровская СОШ»: (далее-учреждение) осуществляется в
	соответствии законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-
	правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства
	образования и науки Калужской области, отделом образования администрации муниципального
	района «Ульяновский район».
	Структура управления учреждением включает: директор, совет родителей, педагогический совет,
	общее собрание работников. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении
	действуют: методические объединения естественно-математического, гуманитарного цикла, учителей
	начальных классов.
	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних
	обучающихся в учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.
	Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ
	начального общего, основного общего и среднего общего образования.
	Наименование образовательной программы:
	1.Основная образовательная программа начального общего образования.
	Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется
	образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной
	программы- до14 октября 2026 года
	2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная.
	Нормативный срок обучения-5лет. Язык, на котором осуществляется образование(обучение)-русский.
	Срок действияго сударственной аккредитации образовательной программы-до 14 октября 2026 года.
	3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Формаобучения: очная.
	Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -
	русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 октября
	2026 года.
	Так же учреждение реализует образовательные программы дополнительного
	образования детей. Учреждение имеет структурное подразделение – Центр образования естественно -
	научной и технологической направленностей «Точка роста».
Сведения о режиме	Начало учебного года – 1 сентября; Начало образовательной деятельности – 1 сентября; Окончание
деятельности	учебного года 31 августа. Окончание образовательнойдеятельности: 1-8, 10 классов – 26 мая; 9 и 11
	классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.
	Количество учебных недель в течение образовательной деятельности:1класс – 33 учебных недели; 2-8

	класс, 10 классов – 34 учебных недель; 9 и 11классов - в соответствии со сроками проведения
	государственной итоговойаттестации.
	Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 9 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов
	дополнительные каникулы— 9 дней; летние — 97 дней. Регламентирование образовательной
	деятельности в течение недели: в 1-11классах— пятидневка.
	Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена;
	продолжительность перемен 10-20 минут; начало уроков: 9.00;продолжительность урока: в 1 классах –
	35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); 2-11 классах—40 минут.
	В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база.
	Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка
	(английского).
Сведения о работниках	Общее количество педагогических работников учреждения по состоянию на 01.11.2024 г. составило –
	14 человек, количество учителей - 13; количество специалистов - 1 (1 советник директора по
	воспитанию), количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3; доля работников с высшим
	образованием – 7 (53%); долю учителей, имеющих высшую – 2(15%)/первую квалификационную
	категорию – 3 (23%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-
	наставник»/«педагог-
	методист» - 0; иные особенности коллектива -выпускники школы: 11 педагогических работников.
Краткая характеристика	Учреждение находится в центре села Дудоровский, рядом имеются дом культуры, сельская библиотека,
окружающего	детская площадка. Социальные партнеры: детский сад «Солнышко», КДЦ, ГКУКО «Ульяновское
социума, наличие	лесничество»
социальных	
партнеров	
Краткое описание	За период с 2021 по 2024 годы 2 ученика учреждения стали победителями и призёрами муниципального
достижений за	этапа ВсОШ, за последние три года 1 ученик
предыдущие 3 года	– медалист (2023-2024 уч.год).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (134 балла, по направлениям: «Знание» - базовый 32 балла; «Здоровье» - базовый 17 баллов; «Творчество» - базовый 18 баллов; «Воспитание» - базовый 18 баллов;

«Профориентация» - базовый 7 баллов; «Школьная команда» - базовый 23 балла; «Образовательная среда» - базовый 9 баллов;

«Школьный климат» - базовый 11 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс — процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

		компетенциями по
		определенному направлению).
		• Мотивация педагогов к
		повышению уровня
		профессиональных компетенций
		в ходе реализации ИОМ.
		• Обеспечение участия педагогов в
		профессиональных конкурсах и
		олимпиадах.
	Низкий уровень	• Организация адресной
	профессиональных	организационно-методической
	компетенций педагогических	помощи педагогам в составлении
	работников в организации	и реализации учебных планов
	профильного обучения в ОО,	профилей обучения и (или)
	составлении	индивидуальных учебных
	индивидуальных учебных	планов, ИОМов.
	планов и обучении по	• Использование методологий
	индивидуальным учебным	менторства и наставничества для
	планам.	персонифицированной помощи
		педагогическим работникам в
		составлении и реализации
		учебных планов профилей
		обучения и (или)
		индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		 Повышение мотивации учителя,
		актуализация мер морального и
		материального стимулирования.
	Недостаточная работа по	
	_	Назначение педагога-куратора
	подготовке обучающихся к	для индивидуального
	выбору профиля обучения.	сопровождения обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по определнию
		профиля, личного
		образовательного маршрута и т.
		д.
		• Организация психолого-
		педагогической диагностики по
		выявлению индивидуальных
		способностей и особенностей
		развития.

		• Организация индивидуальной
		работы с родителями по
		принятию идей персонализации
		образовательной деятельности.
	Недостаточная материально-	• Организация сетевого
	техническая база, нет	взаимодействие с ОО,
	оборудования для	учреждениями дополнительного
	экспериментов,	допобразования, вузами,
	лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	опытов.	использованию материально-
		технической базы.
		• Организация создания
		муниципального «ресурсного
		центра», в котором дети изучают
		углубленные курсы, а предметы
		на базовом уровне проходят в
		школах «у дома».
		• Привлечение дополнительных
		источников финансирования, в
		том числе внебюджетных
		источников финансирования,
		участие в грантовых конкурсах.
	Недостаточное качество	• Актуализация требований ЛНА
	управления формированием	(Положение об организации
	и функционированием	профильного обучения,
	системы методического и	индивидуальных учебных
	организационно-	планах, ИОМ педагогических
	педагогического обеспечения	работников).
	профильного обучения,	раоотников). • Проведение самообследования
	профильного обучения, дифференциации и	_
		ресурсных условий
	индивидуализации обучения.	(материально-технических,
		кадровых, информационных и
		др.) для реализации профильного
		обучения в образовательной
		организации.
		• Обеспечение административного
		контроля организации
		профильного обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных планов

				на предмет их соответствия
				требованиям ФГОС общего
				образования.
				• Проведение диагностики
				способностей, образовательных и
				профессиональных потребностей
				обучающихся в профильном
				обучении.
				• Организация обучения педагогов
				по составлению индивидуальных
				учебных планов, ИОМов.
				• Организация обучения педагогов
				на курсах повышения
				квалификации по преподаванию
				предметов на профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизированных систем по
				организационно-
				управленческихм вопросам (учет
				персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов,
				контроль прохождения ИОМ,
				составление и корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной
			формированию интереса и	работы с обучающимися и
			мотивации обучающихся к	родителями (законными
			профильному обучению.	представителями) о важности
				профильного обучения
				обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы, организаций
				высшего и среднего
				профессионального
				образования), использование

		T I	1		1
					различных форматов, технологий
					обучения.
				Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
				запросов на профильное	педагогической диагностики по
				обучение.	выявлению индивидуальных
					запросов на профильное
					обучение.
				Не обеспечивается	• Обеспечение профессиональной
				реализация требований	ориентации и предоставление
				ФГОС общего образования к	возможности каждому
				организации профильного	обучающемуся проявить свои
				обучения, в том числе в	интеллектуальные и творческие
				форме ИУП.	способности при изучении
					учебных предметов, которые
					необходимы для продолжения
					получения образования и
					дальнейшей трудовой
					деятельности в областях,
					определенных Стратегией
					научно-технологического
					развития.
					• Включение в основную
					образовательную программу
					учебных планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с требованиями
					ФГОС.
					• Предоставление бучающимся в
					соответствии с требованиями
					ФГОС СОО возможность
					формирования индивидуальных
					учебных планов, включающих
					обязательные учебные предметы,
					изучаемые на уровне среднего
					общего образования (на базовом
					или углубленном уровне),
					дополнительные учебные
					предметы, курсы по выбору
					обучающихся.
					 Обеспечение требования ФГОС
					СОО к реализации учебных
<u> </u>	<u> </u>				соо к реализации ученых

T	 	
		планов одного или нескольких
		профилей обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-экономический,
		технологический,
		универсальный).
		• Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося
		(содержание учебных предметов,
		курсов, модулей, темп и формы
		образования), реализация ИУП.
		• Обеспечение возможности
		индивидуального развития
		обучающихся посредством
		реализации индивидуальных
		учебных планов с учетом
		получения
		предпрофессиональных знаний и
		представлений, направленных на
		осуществление осознанного
		выбора образовательной
		программы следующего уровня
		образования и (или)
		направленности.
		• Обеспечение кадровых,
		материально-технических и
		финансовых ресурсов для
		реализации ИУП.
		• Обеспечение изучения
		интеллектуальных
		(академическхе) способностей и
		возможностей, познавательных
		интересов и потребностей
		обучающихся, которые могут
		служить основанием для
		разработки ИУП.
		• Обеспечение вариативности
		содержания образовательных
		программ, соответствующих
		образовательным потребностям и

							интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

представительной резельства представительной представительной представительной представительной представительной представительной пработы с обучающими, и представительной опредтавительной опесобомымости угаубившего изоращения обучающими представительной обучения образовательных организациях высшеных подготовых и представительного обучения образовательных организациях высшено обрачения образовательных организациях высшеновых республение образовательных представительной программым и сетемой финансизык представительных представительных представительных представительных представительных программым и сетемой форме. В сетемой представительных присумают утрубское выполнения суросы, а предустати да базовом уровне приодета в изменяющения образовательных продумают утрубское в интерестов и пертометельных продумаеть и польтовым продумаеть и изменения образовательных предуставительных предустати и изменения образовательных предуставительных предуста					представителями) о важности
предостов двя развития епособностей и профессионального еакостроденения Прождению разложительной работы с обущмонтимся, тк родительной (конкондами представительной) предоставительной правотно для ительностройного изучения отдельных предветов для ительностройного изучения отдельных предветов для ительностройного изучения отдельных предветов для ительностройного подготовым к продолжению обучения образования. Несовершеннам системы финансирования ИУП. финансирования императы да истольнованием финансирования императы финансирования императы подказания подказ					
епособлостей и профессионального самозиредениция. в Профессионального самозиредениция. профессионального обучновщимися, их рошительной (завощными представлятельного размития, персительного размития, персительных обучных образования. Песовершения системы финансовых ресурсов, обеспечивающие системы возгрозования. Не интельзуротел в размитам ИУП. Не интельзуротел в персительной программы в пестьовымительных образовательной программы в сетемой форме. выявление дефициптов, заключение сетему проговоря дели в учнее сетему проговоря дели в программи прогорят в писах од дома. Отсутствие спетеми программы программы прогорят в писах од дома. Отсутствие спетеми прогорят в писах од дома. Визучение писам претеменного претеменного претеменного претеменного претеменного претеменного претеменного претеме					· · ·
профессионального самоопределения Проведение рахъвенительной рабовы с обучающимись, их решительный (акомывым представительный) об необходимости улучбленного изучения образоватительных организациях высшего и средшего профессионального образоватительных организациях высшего и средшего профессионального образоватительных организациях высшего и средшего профессионального образоватительных организациям высшего и средшего профессионального образоватительных организациям образоватительного профессионального образоватительных организации образоватительных ресурсов, обеспечивающих решлизации образовательной программы в постоям и представительного в рамках ИУП. Не используются возможения решлизации образовательной предъемов в рамках ИУП. Не используются возможения образовательной предъемов в рамках ИУП. Отсутствие системы по должной для реализации образовательного образовательного образовательного образовательного предъемов и предъемов участвения участвения куренция и предъемов участвения учаственым учаственным учаственным предъемов учаственным предъемов учаственным и предъемов учаственным предъемов учаственным и предъемов учаственным интересов и погребностей, способлестей и альяного вывышими интересов и погребностей, способлестей и альяного в погребностей, способлестей и альяного в погребностей.					
свмоопределения. Проведение разъяженительной работы с обучающимием, их родительной (законными представительной развотным тределения представительного развития, подготовки и представительного образоватии. Не используются возможают развития представительного образоватии в учасие от съдъявания ресуставительного образоватия. Не используются возможают развитацию оби, в том испек зулубаенное изучаение отдельных пределенном дольность обеспечивающих ресустающим собеспечивающих ресустающим развитации ободь том испектывания образовательного представительной программы в сетьов форме: выпазываетие дефитительных учасивными курсам. Отсутствие системы и представительного образовательного представительного образовательных интерессов и потребностей, подоставления и подамень и представительного представительного образовательных интерессов и потребностей, пособленеет и тальятием интерессов и потребностей, способленеет и тальятием					
Проведение разъеснительной работна с обучающимом, и х редитсяви (законими представителями) о необхидовати разывательной изучения отдельнах предметов для интелектуального ублучения обдельных предменного инучения образовательных образовательных образывательных образовательных программы и сетеной ферме. Пе иницыхурятся воможности реализации образовательных программы и сетеной ферме. Пе иницыхурятся воможности реализации образовательных программы и сетеной ферме. Отсутствие светемы и учучение интересов и образовательных проходятельных праможнах изучение интересов и потребностей, праможнах выпорам учрение интересов и потребностей, интересов и потребностей.					
раблы с обучающимися, их рошителями (закошными представилельми) о пеобходимости утгублению и представилельных предметов из инфектации выподатовких и прадмежение обучения образовательных организациих высшеть и среднего профессионального обучающим высшеть и среднего профессионального обучающим высшеть и среднего профессионального обучающими и среднего профессионального обучающими и среднего профессионального обучающими и среднего профессионального обучающими и среднего предметымы контроля а непользование официовального обучающими реализации обога не предметым выподать предметым в предметым образовательных предметию в рамамы ИУП. Не используются воможности реализации обора обеспечивающих реализации ООП в сетеюй орожен вывыение дерицигов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для реализации ООП в сетеой орожен вывыение дерицигов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для реализации ООП в сетеой орожен вывыение дерицигов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для реализации ООП в сетеой орожен вывыение дерицигов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для реализации ООП в сетеой орожен вывыение дерицигов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для реализации ООП в сетеой орожен выподемение образовательных предметым образоват					
роцителями (законными представиневами) о пеобходимости утрубленного изучения отдельных предметов для интельектуального развития, подготовки к предолжению обучения образования. Несовершенная системы финансирования ИУП. Несовершенная системы финансирования ИУП. Не используются нозможности реализации образовательных предметов в раммах ИУП. Не используются нозможности реализации образовательных предметов в раммах ИУП. Не используются на образовательный программы в сетевой форме. В сетевой форме. Отсутствие системы изучение ситемы умучение ситемы умучение ситемом дести изучение дефицитов, заключение сетевых договоров, монитории: Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их росучение отдельных образовательных предетанительной програмы дести изучение витересов и запросов обучающихся и их росучение отдельных образовательных предетанительной при при потребностей, способостей и тацватов и иттересов и потребностей, списобостей и тацватов и иттересов и потребностей, списобостей и тацватов					
представителями) о необходимости удтубленного плучения оглудального развития, подготовки в тродолжению обучения образовательных организациях васшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансных развити и учение от представителя в могтрода за испольованием контрода за испольованием контрода за испольованием контрода за испольованием именае от денае от обеспечивающих рединацию обод, я ком часле узаубление изучение отдельных предметов и рамках ИУП. Не используются в образовательной прораммы в остевой форме. Возможности реализации образовательной прораммы в остевой форме. вывляение эстемов дакточение сетевых договоров, монитории: • Создание учениемительного «ресурсного центра», в вотором деги изучает утумблением сурсець а предметы и базовом уровне проходят в имаках му дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (авконных представителей), представителей),					
необходимости узубленного изучения отдельных предметов для интельскуального разрития, подготовки к продолжению обучения образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются в компроия за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реалисацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются в рамках ИУП. Образовательной программы в сетемой форме: выявление дефицитов, заклюстие сетемых дотоворов, мониторинг. Создание муниципального оресурсного центрав, в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на баковки уровне ризучение интересов и запроско обучающихся и их родителей (законных и их родителей), кнособностей и тальитов					•
иручения отдельных предметов для интелектуального развития, подтотовки к предостжение обучения образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образованием предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетсвой форме. В сетсвой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучношихся и их ремунетие интересов и запросов обучношихся и их ремунетие интересов и ногранителей).					-
Для интеллектуального развитив, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП.					
подготовая к продожению обучения образовательных организациях выещего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. В сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных иреденаних предисание). Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных иреденания). Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных их родителей).					
обучения образовательных организациях высшето и ередисто профессионального образования. Несовершенная система финансования ИУП. Финансирования ИУП. Не используются воможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Создание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение системы даги изучаение отдельных предметов в рамках ИУП. Ослудание учловий для реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и научение интересов и научение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).					
организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных предметов). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных предметов).					
реднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметы в сетевой форме. Не используются в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных предметынах предметына по выявление сетекой педаготической двагностики по выявление сетекой педаготической двагностики по выявление сетекой педаготической двагностики по выявление образовательных предметын нитересов и педаготической двагностики по выявление образовательных интересов и петаготической двагностики по выявлению образовательных интересов и петаготической двагностики по вызвательных интересов и петаготической двагностики по выявление образовательных инт					
Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение изучение атдельных договоров, мониторинг. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных иредистации образовательных иредистации образовательной программы в сетевой форме.					
Несовершенная система финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных предмета на базовом уровне проходят в школах су дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).					
финансирования ИУП. Контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторииг. Создание муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законых их представителей).				Несовершенная система	
финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. в сетевой форме. Отеутствие системы изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).				-	-
обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).					_
ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. В сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы из апредставителей образовательных представителей).					
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание условий для форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: • Создание муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и обучающихся и их родителей (законных представителей). способностей и талантов					
рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. в сетевой форме. в сетевой форме. с создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. с Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). с пособностей и талантов					
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. В сетевой форме. В сетевой форме. В сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсоловной для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. О создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». О организация пихолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов					
возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучение интересов и запродоят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).				Не используются	
образовательной программы в сетевой форме. форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: Создание муниципального фесурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).				-	
в сетевой форме. в сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). в сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов				_	=
мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных интересов и потребностей, представителей).					
Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы изучение интересов и педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов				• •	_
отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). отсутствие системы ифесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). отсутствие системы предоставителей и талантов					_
дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, представителей).					
а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и педагогической диагностики по запросов обучающихся и их родителей (законных интересов и потребностей, представителей).					
проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). проходят в школах «у дома». Отсутствие системы педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов					
Отсутствие системы изучение интересов и педагогической диагностики по запросов обучающихся и их родителей (законных интересов и потребностей, представителей). • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов					
изучение интересов и педагогической диагностики по запросов обучающихся и их родителей (законных интересов и потребностей, представителей). способностей и талантов				Отсутствие системы	
запросов обучающихся и их выявлению образовательных родителей (законных интересов и потребностей, представителей). способностей и талантов					_
родителей (законных интересов и потребностей, представителей). способностей и талантов					
представителей). способностей и талантов					
				·	обучающихся.

		• Организация индивидуальной
		работы с родителями
		обучающихся по изучению
		запросов и ожиданий.
		Назначение педагога-куратора
		для индивидуального
		сопровождения обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по определнию
		профиля, личного
		образовательного маршруга и т.
		д. Индивидуальная работа с
		 индивидуальная расота с родителями детей по принятию
		родителями детеи по принятию идей персонализации в
		идеи персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы	Автоматизизация системы
	формирования запроса.	формирования и обработки
		образовательных запросов.
	Отсутствие практики	• Принятие локально-нормативных
	взаимозачета результатов,	актов по взаимозачету
	полученных в иных	образовательных результатов.
	организациях.	П
	Недостаточная работа по	• Проведение самообследования
	обеспечению требований	ресурсных (материально-
	ФГОС по реализации	технических, информационных)
	углубленного изучения	условий для организации
	отдельных предметов.	углубленного изучения
		отдельных предметов.
		• Осуществление анализа
		содержания образовательных
		программ, программ учебных
		предметов.
		• Проведение диагностических
		исследований по выявлению
		способностей, одаренности,
		образовательных потребностей
		обучающихся.
	Низкий уровень	• Организация адресной
	профессиональной	методической помощи педагогам
	предметно-методической	в организации углубленного

	1		ı		T		
						компетентности	изучения отдельных предметов.
						педагогических работников в	• Использование методологий
						осуществлении углубленного	менторства и наставничества для
						изучения отдельных	персонифицированной помощи
						предметов.	педагогическим работникам в
							организации углубленного
							изучения отдельных предметов.
							• Обеспечение прохождения
							курсов повышения квалификации
							по вопросам методики
							преподавания предмета на
							углубленном уровне.
							• Повышение мотивации учителя к
							преподаванию предмета на
							углубленном уровне,
							актуализация мер морального и
							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм
						работников, способных	реализации образовательных
						обеспечить углубленное	программ изучения отдельных
						изучение отдельных	предметов.
						предметов.	• Привлечение
						предметов.	специалистов/педагогических
							работников из других
							образовательных организаций
							для углубленного изучения
							отдельных предметов.
							 Развитие партнерства с вузами,
							привлечение университетских
							привлечение университетских преподавателей для реализации
							= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
							углубленного изучения
							отдельных учебных предметов.
							Создание муниципального
							«ресурсного центра», в котором
							обеспечивается изучение
							отдельных предметов на
<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1000/			<u>*</u>		углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		
	требований локального акта,	членов		направление «Знание»	объективной		
	регламентирующего формы,	управленческой			внутренней системы		
	порядок, периодичность	команды школы			оценки качества		

	текущего контроля	соблюдают			образования	
	-	требования			ооразования	
	успеваемости и	_				
	промежуточной аттестации	локального акта,				
	обучающихся (критический	регламентирующего				
	показатель)	формы, порядок,				
		периодичность				
		текущего контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование	
	требований локального акта,	членов		направление «Знание»	объективной	
	регламентирующего	управленческой		_	внутренней системы	
	внутреннюю систему оценки	команды школы			оценки качества	
	качества образования	соблюдают			образования	
	(критический показатель)	требования			1	
	(-7)	локального акта,				
		регламентирующего				
		внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование	
9	=	Да	1	_	объективной	
	процедур с учетом графиков			направление «Знание»		
	проведения федеральных и				внутренней системы	
	региональных (при наличии)				оценки качества	
	оценочных процедур				образования	
	(сводный график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	
	класса, получивших медаль	выпускников 11		направление «Знание»	объективной	
	За особые успехи в учении (I	класса, получивших			внутренней системы	
	и (или) II степени)	медаль «За особые			оценки качества	
		успехи в учении»,			образования	
		которые набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	

		1		_	·		
	не входит в перечень	организация не		направление «Знание»	объективной		
	образовательных	входит в перечень			внутренней системы		
	организаций с признаками	образовательных			оценки качества		
	необъективных результатов	организаций с			образования		
		признаками					
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная система	• Обеспечение контроля качества
	класса, не получивших	выпускников 9		направление «Знание»	объективной	подготовки обучающихся к	используемых при проведении
	аттестаты об основном	класса, не			внутренней системы	0ГЭ.	контрольных и проверочных
	общем образовании, в общей	получивших			оценки качества		работ измерительных
	численности выпускников 9	аттестаты об			образования		материалов, включение в
	класса (за предыдущий	основном общем			ооразования		-
							измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,
	учебный год)	образовании					
							проферяющих знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							основного общего образования и
							элементов содержания для
							проведения основного
							государственного экзамена
							(ФИПИ).
							• Обеспечение ознакомления со
							структурой КИМ ОГЭ по
							предмету, проведение тренинга
							по заполнению бланков ОГЭ.
							• Организация проведения в
							течение учебногогода
							тренировочных и
							диагностических работ в формате
							ОГЭ, анализ динамики
							результатов.
							• Прогнозирование результатов
							ОГЭ по предмету на основе
							итогов текущего контроля
		1]		итогов текущего контроля

	уп	едостаточно эффективное правление образовательной оганизацией в части	успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для
	06 III 00	беспечения достижения панируемых результатов своения образовательных рограмм.	достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы
			выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

	<u>T</u>			 		
						направленной на
						самоопределение,
						самообразование и
						профессиональную ориентацию.
						• Осуществление анализа
						деятельности и результатов
						реализации образовательных
						программ и коррекция
						организации образовательной
						деятельности.
						• Разработка стратегии
						обеспечения качества
						образовательной деятельности в
						общеобразовательной
						организации с привлечением
						участников образовательных
						отношений.
						• Внедрение практики
						формирования персональных
						задач развития в организации
						образовательной деятельности;
						организация своевременной
						разработки и реализации
						индивидуальных учебных
						планов, направленных на
						переодолениенеуспешности.
					Недостаточный уровень	• Организация адресной
					профессиональных	организационно-методической
					компетенций педагогических	помощи педагогам в вопросах
					работников в обеспечении	организации образовательной
					эффективной подготовки к	деятельности обучающихся по
					ОГЭ.	подготовке к ОГЭ.
						• Внедрение методологий
						менторства и наставничества для
						персонифицированной помощи
						педагогическим работникам в
						вопросах организации
						образовательной деятельности
						обучающихся по подготовке к
						ОГЭ.
						• Организация обучения
L	1	I	I			организации обучения

педаногических работникам на курсах по подготовке экспертов услугающей по совершененной комиссии при предметной комиссии при приводении тесударственной пераметной комиссии при приводении тесударственной итеговой аттестации по образовательных при приводении курсаметных образовательных при		1			
по совершенствованию предметном петодических компетенций, в том числе па курсах по полототовке экспертов дли работы в региповальной предметном компессии при проведении государственной ипредметной компессии при проведении государственной ипредметной компессии при проведении государственной ипредметной компессии при проведении государственной ипредметном кофразовательных основного обиден совения и применения образовательных технологий, форм и ветодов обучения при получению обучения при получению митериального етимулированиях сустепниму завершенного обиденом обучающихся к устепниму завершенного образования и получению агтестата об основного общего образования и получению оттестата об основного общего образования и получению агтестата об основного общего образования и получению негодовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на учению агтестата об основного общего образования и получению агтестата об основного общего образования и получению агтестата об основного общего образовательной деятельности. Обеспечение подположения образовательной деятельности на учению агтестата об основного общего образовательной деятельности. Обеспечение подположения образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение подположения образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение подположения образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности на учение образовательной деятельности.					=
предметно-методических вамистеницы, я том чисие на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной камисски при проведении тосущергивенной итоговой агтестации по образовательным при раммам основного общего образоватия. Обеспечение осложения и применения педштотическими работинимы иффестивных современных образовательных технологий, форм и метедов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотразовательных технологий, форм и метедов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотразовательного обучения при подготовке к ОГЭ. Обеспечение выпучению основного общего образоватия и получению основного общего образоватия и получению оттестата об соновном общем образовании. Обеспечения работа по материального стимулирования. Обеспечения образовательной деятельности. В пороживания в получению образоватия и получению образоватия и получению образоватия и получению образоватия и получению образовательной деятельности. Использование форм, технологий деференциальным формациальным профилимации в образовательной деятельности. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения обучающихся в состветствии с возрастыми, надвиждуализации, надв					
момлетенший, в том числе на курсах по портовые жепертов для работы в региональной предметной компесии при проведения государственной итоговой агтестации по образовательным программам основного общего образоватия. Обеспечение освоения и применения педагогическими работивымых фуфективымых современия при подитогическими работивымых технологий, форм и методов обучения при подитогическими работивымых предменного обучения при подитогическими прастраннымых технологий, форм и методов обучения при подитогическими работывымых и методов обучения при подитогическими праставатия мер морального и манериального симодированиях услениему завершенное основного общего образования и получению деятельности. Недостаточная работа по мотивации учителя, актуализация мер морального и манериального стимулированиях в формального и манериального стимулированиях в методовательной деятельности. Недостаточная работа по мотивации полученной деятельности. Недостаточная работа по мотивации поручной деятельности. Недостаточная работа по мотивации учесных и вакусьбых закатизк, внетуречной деятельности. Недостаточная работа по мотивации учесных и вакусьбых закатизк, внетуречной деятельности. Недостаточная работа по мотивации получения образовательной деятельности. Обеспечения впрагомами. Недостаточная работа по мотивации получения по стимулирования. Недостаточная работа по мотивации получения образовательной деятельного стимулирования. Недостаточная работа по мотивации получения образовательной деятельного стимулирования. Недостаточная работа по мотивации получения образовательной деятельного стимулирования. Недостаточная работа по мотивации получения по подагочная по подагочн					
журеах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой аттествани по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к оГ Э. Недостаточная работа по могиващия образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к оГ Э. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и митериального стимулирования. Недостаточная работа по могиващия образовательной деятельности и мучебнах и внеучебных занятиях, впоразования и подучению аттестата об основном общем образовании получению аттестата об основном общем образовании, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности и профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологонедають образовательной деятельности. Обеспечение психологонедають образовательной деятельности.					_
ядя работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации но образовательным программым основного общего образовательным применения педагогическим работниками эффективных современных образовательных сокременных образовательных сокременных образовательных сокременных образовательного иматериального стимуарирования. Недостаточная работа по мотпации обучающихся к устепшему завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Недостаточная работа по мотпации обучающихся к устепшему завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовательной деятельности. Непользование форм, технологий диференциящии, профытации в образовательной деятельности. Обеспечение пекихолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстными, инцивидуальными образовательной деятельности.					компетенций, в том числе на
предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательных применения педагогическими работивками эфективками эфективками образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Недостаточная работа по материального иматериального стимулирования. Недостаточная работа по материального итмулирования. Недостаточная работа по материального иматериального иматериального стимулирования. Образования и получению агтестата об основном общем образовании. Образовании и получению агтестата об основном общем образовании. Образовании по получению агтестата об основном общем образовании по образовательности. Образовании по образовательного предилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстными, индивидуальнами с образовательным образовательным образовательного педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстными, индивидуальнами с образовательным профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстными с образовательным профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстными с образовательным профилизации в образовательные образовательным профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с воограстным профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающих в соответствии с воограстным профилизации в образовательной профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающих профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающих профилизации в образовательным профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающих профилизации в образовательного педаготического сопровождения обучающих профилизации профил					
проведении государственной итоголой аттестации по образовательным днограммам основного общего образоватия. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подотолок к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, вчерочной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, вчерочной деятельности. Обеспечение метивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, вчерочной деятельности. Использование форм, технологий двятельности. Обеспечение пеихологоне на инфинуации, индивидуальными профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на двятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеручений деятельности. Обеспечение пеихологоне на учебных и внеучебных занятиях, внеручебных заняти					для работы в региональной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работицами эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к оТЭ. Повышение мотивации учителя, актуливация мер морального и мотгивации обучающихся к успешному завершению основного общего образоватия и получению образовательной деятельности на иттестата об основном общем образования. Обеспечение качества образовательной деятельности и исплаьзование форм, технологий диференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедатотического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индидидуальными обучающихся в соответствии с возрастными, индидидуальными					предметной комиссии при
образовательным программам основного общего образования. Обеспечение солесния и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечение вечества образовательной деятельности. 4 Использование форм, технологий диференциации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедатотического сопровождения обучающихся в соответствии с воорастными, индивидуальными и боразовательной деятельности.					проведении государственной
основного общего образования. Обеспечение освоення и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образования. Обеспечение качества образовательной деятельности. Использование форм, технологий диференциации, индивидуализации, индивидуализации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательноги на учительное предотных в пистребных запятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии в возрастными, индивидуализации в образовательными индивидуализации в образовательными индивидуализации, индивидуализации в образовательный деятельности.					итоговой аттестации по
Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образоватильного стикулирования. Недостаточная работа по мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стикулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и виеучебных занятиях, вверочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, ипдивидуализации в образовательной деятельноги. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными индивидуальными индивидуальными, индивидуальными индивидуальными.					образовательным программам
применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и распоратовае к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Недостаточная работа по материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной леятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					основного общего образования.
работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подлотовке к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Образовании и получению аттестата об основном общем образовании. Образовании и получению аттестата об основном общем образовательной деятельности. Использование форм, технологий диференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопе, педаготического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					• Обеспечение освоения и
современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. (использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации и профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедаготического сопровождения обучающихся с осответствии с возрастными, индивидуальными обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					применения педагогическими
технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образоватия и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий диференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной предусмой деятельности. Использование форм, технологий диференциации, индивидуальации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий диференциации, индивидуальации в образовательной деятельности.					работниками эффективных
обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					современных образовательных
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образоватня и получению аттестата об основном общем образовании. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидулатации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					технологий, форм и методов
актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешниму завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Использование форм, технологий диференциации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психологопедатогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					обучения при подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. ——————————————————————————————————					• Повышение мотивации учителя,
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение качества					актуализация мер морального и
мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					материального стимулирования.
успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				Недостаточная работа по	• Обеспечение качества
основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. В внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				мотивации обучающихся к	образовательной деятельности на
образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				успешному завершению	учебных и внеучебных занятиях,
аттестата об основном общем образовании. дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				основного общего	внеурочной деятельности.
образовании. индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				образования и получению	• Использование форм, технологий
профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				аттестата об основном общем	дифференциации,
деятельности. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными				образовании.	индивидуализации,
● Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					профилизации в образовательной
педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					деятельности.
обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными					• Обеспечение психолого-
возрастными, индивидуальными					педагогического сопровождения
					обучающихся в соответствии с
					возрастными, индивидуальными
особенностями и особыми					особенностями и особыми
образовательными					образовательными
потребностями.					_
• Проведение разъяснительной					_
работы с обучающимися и их					
родителями по актуальности					= -
успешного завершения					

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

				• Создание материально-
				технических, информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности, в том числе курса
			TT	«Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-методической
			компетенций педагогических	помощи педагогам в составлении
			работников по составлению и	и реализации программ курсов
			реализации программ	внеурочной деятельности.
			внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий
				менторства и наставничества для
				персонифицированной помощи
				педагогическим работникам в
				вопросах составления и
				реализации программ курсов
				внеурочной деятельности.
				• Обеспечение обучения на курсах
				повышения квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и проектной
				деятельности в рамках
				внеурочной деятельности.
				• Повышение мотивации учителя,
				актуализация мер морального и
				материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
			возможностей (кадры,	организации образовательной
			помещения) для реализации	деятельности: - взаимодействие с
			программ курсов внеурочной	образовательными
			деятельности.	организациями, организациями
				высшего и среднего
				профессионального образования,
				культуры, науки, использование
				новых форматов взаимодействия
				для восполнения недостающих
				кадровых ресурсов, привлечения
				кадров к реализация рабочих
				программ курсов внеурочной
				1 1 71 71

						деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

		T					,
							/регионального/ заключительного
							этапа.
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования педагогических
							работников, обеспечивающих
							участие обучающихся в
							олимпиадном движении.
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
						участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
						движении.	результатов муниципального
							/регионального/ заключительного
							этапа.
							• Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из вузов
							в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения
							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и (или)		направление «Знание»	удовлетворения	вовлечения обучающихся в	одвренными детьми,
	Всероссийской олимпиады	призеров		1	образовательных	олимпиадное движение	включающую выявление,
L	F	1 F			F		,

школьнико	р малининали ного	интересов и	школьников и подготовки к	поддержку и сопровождение,
школьнико	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_		
	этапа	потребностей	участию обучающихся во	развитие интеллектуальной
	Всероссийской	обучающихся	Всероссийской олимпиаде	одаренности.
	олимпиады		школьников.	• Повышение мотивации и
	ШКОЛЬНИКОВ			интереса обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ, прогнозирование
				результатов муниципального
				/регионального/ заключительного
				этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
			· ·	
		l	участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование

						T	
						движении.	результатов муниципального
							/регионального/ заключительного
							этапа. • Обеспечение индивидуальной
							- I
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из вузов
							в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
							взаимодеиствия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	C1	TT	0	M	Обеспечение	Не обеспечивается сетевая	-
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное			• Обеспечение определения
	общеобразовательных	сетевая форма		направление «Знание»	удовлетворения	форма реализации	потребностей, направлений и
	программ (наличие	реализации			образовательных	образовательных программ.	ожидаемых результатов взаимодействия с социальными
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовательн			интересов и потребностей		
	форме реализации общеобразовательных	ых программ			обучающихся		партнерами образовательной
	-				ооучающихся		организации. • Организация взаимодействия
	программ;наличие						• Организация взаимодеиствия общеобразовательной
	общеобразовательных программ, реализуемых в						оощеооразовательной организации с участниками
	программ, реализуемых в сетевой форме)						организации с участниками образовательных отношений,
	сетевой форме)						_
							органами государственной
							власти, местного
							самоуправления, учредителем (собственником),
							общественными и другими
							оощественными и другими организациями, представителями
							организациями, представителями СМИ.
							 Организация взаимодействия с
							_
			İ				предприятиями для

1	1	Γ	
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды с целью
			профессионального определения,
			осознанного выбора
			обучающимися образовательно-
			профессиональных маршругов,
			готовности к дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			• Привлечение партнеров для
			организации образовательной
			деятельности, использование
			новых форматов взаимодействия
			с общеобразовательными
			организациями, организациями
			высшего и среднего
			профессионального образования
			для привлечения недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов) о
			сетевой форме реализации
			общеобразовательных программ.
			• Организация и координация
			социального партнерства с
			местным и бизнес-сообществами,
			организациями культуры, досуга
			и спорта, другими
			образовательными
			организациями по реализации
			образовательных и досугово-
			развивающих программ,
			мероприятий и событий.
			• Создание материально-
			информационно-технических
			условий для разработки и
			реализации
			общеобразовательных программ,
			реализуемых в сетевой форме.
			реализуемых в сетевои форме.

						 Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

							семинары, круглые столы,
							конференции, проблемные,
							творческие группы, родительские
							собрания и др.); - эффективной
							психолого-педагогической
							службы, обеспечивающей,
							индивидуализированное
							психолого-педагогическое
							сопровождение каждого
							обучающегося с учетом
							индивидуальных возрастных,
							психологических и
							физиологических особенностей.
							• Организация психолого-
							педагогической поддержки
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью с учетом
							особенности их
							психофизического развития.
						Отсутствие психологической	• Взаимодействие (в том числе с
						службы в	использованием дистанционных
						общеобразовательной	образовательных технологий) с
						организации, узких	ресурсными центрами
						специалистов (психологов,	(психологические центры,
						педагогов-логопедов,	центры социальной помощи
						дефектологов).	семьям и детям, психолого-
							медико-социального
							сопровождения, образовательные
							учреждения, реализующие
							АООП, правоохранительные
							органы (КДН, ПДН), органы
							здравоохранения, социальной
							защиты, опеки и попечительства
							и др.).
							• Привлечение психологов,
							педагогов-логопедов,
							дефектологов из других
							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных ЛА и	• Разработка отдельных локальных
	актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или		направление «Знание»	условий для	отсутствие указания в общих	актов, корректировка общих

	T _				Ι -		
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	общих ЛА на особенности организации			образования обучающихся с ограниченными	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивного образования	образования			возможностями	тиндандиосты с	инвалидностью.
	инклюзивного соразования	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		• Организация административного
		OB3, c			инвалидностью		контроля за соблюдением
		инвалидностью по			пправидиостью		требований локальных актов в
		отдельным					части организации образования
		вопросам (не					обучающихся с ОВЗ, с
		охватывает все					инвалидностью.
		вопросы				Разработанные ЛА по	• Осуществление корректировки
		организации				вопросам организации	имеющихся ЛА и(или)
		образования				образования обучающихся с	разработка ЛА с целью
		обучающихся с				ОВЗ, с инвалидностью не	обеспечения организации
		OB3, c				охватывают все вопросы	образования обучающихся с ОВЗ,
		инвалидностью)				организации образования	с инвалидностью.
						обучающихся с ОВЗ, с	• Организация административного
						инвалидностью.	контроля за соблюдением
							требований локальных актов в
							части организации образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Обеспечение реализации
	оказания психолого-	частично		направление «Знание»	условий для	профессиональных	требований ФГОС общего
	педагогической и				организации	компетенций команды	образования к кадровому
	технической помощи				образования	руководителей в выполнении	обеспечению реализации
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	функций по управлению	образовательных программ для
	инвалидностью				ограниченными	образовательной	обучающихся с ОВЗ, с
					возможностями	организацией, в том числе в	инвалидностью посредством: -
					здоровья (ОВЗ), с	части кадрового обеспечения	модернизации методической
					инвалидностью	психолого-педагогической и	деятельности в образовательной
						технической помощи	организации по развитию
						обучающимся с ОВЗ, с	компетенций педагогических
						инвалидностью	работников в вопросах оказания
							психолого-педагогической и
							технической помощи
							обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - организации
							адресной организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий

	T		I	T	1	Т	<u></u>
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							поддержки и сопровождения
							педагогических работников в
							вопросах оказания психолого-
							педагогической и технической
							помощи обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Обучение на курсах повышения
							квалификации по разработке
							общеобразовательных программ,
							развитию компетентностей
							педагогических работников в
							вопросах оказания психолого-
							педагогической и технической
							помощи обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	• Взаимодействие (в том числе с
						оказанию психолого-	использованием дистанционных
						педагогической и	образовательных технологий) с
						технической помощи	ресурсными центрами
						обучающимся с ОВЗ, с	(психологические центры,
						инвалидностью, узких	центры социальной помощи
						специалистов (психологов,	семьям и детям, психолого-
						педагогов-логопедов,	медико-социального
						дефектологов и т.д.).	сопровождения, образовательные
						дефектологов и т.д.).	учреждения, реализующие
							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные
							органы (КДН, ПДН), органы
							здравоохранения, социальной
							защиты, опеки и попечительства
							и др.).
							• Привлечение узких специалистов
							из других образовательных
	-	D		.,	0.5		организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление «Знание»	условий для		
	воспитания по федеральным	основные			организации		
	адаптированным	общеобразовательн			образования		
	образовательным	ые программы и			обучающихся с		

	программам	адаптированные			ограниченными		
		дополнительные			возможностями		
		общеобразовательн			здоровья (ОВЗ), с		
		ые программы			инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	блок на		направление «Знание»	условий для		
	открытости, доступности	официальном сайте			организации		
	информации об организации	общеобразовательно			образования		
	образования обучающихся с	й организации с			обучающихся с		
	ОВЗ, с инвалидностью (за	регулярно			ограниченными		
	исключением персональной	обновляемой			возможностями		
	информации, в том числе о	информацией			здоровья (ОВЗ), с		
	состоянии здоровья				инвалидностью		
1	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление «Знание»	условий для	управленческой командой	обеспеченности образовательной
	воспитания по федеральным	учебными			организации	общеобразовательной	организации учебниками и
	адаптированным	пособиями в полном			образования	организации	учебными пособиями с целью
	образовательным	объеме			обучающихся с	административной функции	выявления потребностей.
	программам (в соответствии				ограниченными	контроля за своевременным	• Осуществление своевременной
	с рекомендованными				возможностями	учебно-дидактическим	подачи заявок на обеспечение
	психолого-медико-				здоровья (ОВЗ), с	обеспечением обучения и	учебниками и учебно-
	педагогической комиссией				инвалидностью	воспитания по федеральным	дидактическое пособиями в
	вариантами адаптированных					адаптированным	полном объеме для организации
	образовательных программ)					образовательным	обучения и воспитания по
						программам (при наличии	федеральным адаптированным
						обучающихся с ОВЗ и в	образовательным программам
						соответствии с	(при наличии обучающихся с
						рекомендованными	ОВЗ и в соответствии с
						психолого-медико-	рекомендованными психолого-
						педагогической комиссией	медико-педагогической
						вариантами адаптированных	комиссией вариантами
						образовательных программ).	адаптированных
						ооразовательных программ).	адаптированных образовательных программ).
1							Осуществление контроля за
1							своевременным обеспечением
1							своевременным ооеспечением учебниками и учебно-
1							учеониками и учеоно- дидактическими пособиями в
1							
							полном объеме для организации
1							обучения и воспитания по
							федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	инвалидностью Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение административного
20	профессионального развития		2	направление «Знание»	условий для	своевременным обучением	контроля за своевременным
		педагогических		направление «энание»		педагогов на КПК по	обучением педагогов на КПК по
	и совершенствования	работников прошли			организации		*
	профессиональных	обучение (за три			образования	вопросам профессионального	вопросам профессионального
	компетенций педагогических	последних года)			обучающихся с	развития и	развития и совершенствования
	работников в части обучения				ограниченными	совершенствования	профессиональных компетенций
	и воспитания обучающихся с				возможностями	профессиональных	педагогических работников в
	ОВЗ, с инвалидностью, в				здоровья (ОВЗ), с	компетенций педагогических	части обучения и воспитания
	том числе посредствам				инвалидностью	работников в части обучения	обучающимися с OB3, с
	организации инклюзивного					и воспитания обучающимися	инвалидностью.
	образования (за три					с OB3, с инвалидностью.	
	последних года)					Недостаток	• Создание системы материального
						профессиональных	и нематериального
						компетенций педагогических	стимулирования педагогических
						работников в части обучения	работников для
						и воспитания обучающихся с	профессионального развития и
						ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования
							профессиональных компетенций
							педагогических работников в
							части обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Организация систематического
							повышения квалификации
							педагогов по вопросам
							профессионального развития и
							совершенствования
							профессиональных компетенций
							педагогических работников в
							части обучения и воспитания
							обучающимися с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Модернизация методической
							службы с целью формирования
							пространства развития
							профессионально-личностных
							компетенций (предметные,
							методические, информационные,
		l .		l		J	методические, информационные,

1	1			T	1
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального выгорания,
					готовности каждого
					педагогического работника к
					продуктивному решению новых
					педагогических задач; -
					методическое сопровождение
					педагогических работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
					педагогической деятельности в
					условиях реализации программ
					инклюзивного образования; -
					внедрение системы (целевой
					модели) наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированный и
					персонализированный характер,
					ориентированной на конкретного
					педагога для
					решения/преодоления его
 1					решения преодоления его

							личностных, профессиональных
							и социальных проблем; -
							развитие форм «горизонтального
							обучения», профессионального
							взаимодействия
							(профессиональные сообщества
							педагогов, сетевые объединения
							по разным направлениям
							деятельности, территориальные
							предметные/межпредметные
							объединения, сетевые пары,
							межшкольные творческие
							группы, межшкольные
							педагогические советы и др.); -
							взаимодействие с «флагманами
							образования», стажировочными,
							инновационными площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими опыт
							достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с ОВЗ,
							с инвалидностью.
							 Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования
21	образовательной организации	проводитея эпизодически	1	направление «Знание»	условий для	профессиональных	профессиональных компетенций
	в вопросах образования			направление «энание»	-	компетенций педагогических	
		(отдельные			организации		и последующих действий
	обучающихся с ОВЗ, с	мероприятия)			образования	работников для трансляции	потрансляция опыта
	инвалидностью, в том числе				обучающихся с	опыта в вопросах	образовательной организации в
	посредством организации				ограниченными	образования обучающихся с	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивного образования,				возможностями	ОВЗ, с инвалидностью на	•
	на семинарах, тренингах,				здоровья (ОВЗ), с	семинарах, тренингах,	инвалидностью.
	конференциях и иных				инвалидностью	конференциях и иных	• Организация методического
	мероприятиях					мероприятиях	сопровождения педагогических
							работников, готовых к
							трансляции опыта
							образовательной организации в

		сах образования
		ющихся с OB3, с
		идностью на семинарах,
		нгах, конференциях и иных
		риятиях.
		изация системной
		пьности по обеспечению
	дости	жения показателей,
	позво:	ляющих трансляцию
		стивного опыта
	образо	овательной организации в
	вопро	сах образования
	обуча	ющихся с ОВЗ, с
	инвал	идностью: - создание банка
	метод	ов, приемов, технологий,
	обесп	ечивающих успешность
	обуча	ющихся с ОВЗ, с
	инвал	идностью; - создание
		мы тренинговых мер по
		говке к трансляции опыта
		овательной организации в
		сах образования
		ющихся с ОВЗ, с
		идностью: - организация
		а опытом с
		огическими работниками
		х образовательных
		изаций по организационно-
		ическим формам обучения
		с ОВЗ, с инвалидностью; -
		изация участия
		огических работников во
		ишкольных обучающих
		приятиях по обсуждению
		сов обучения и воспитания
		ющихся с ОВЗ, с
		идностью - на семинарах,
		нгах, конференциях и др
		дение межшкольных
		огических советов,
	метод	ических мероприятий; -

							участие в муниципальных/краевых/федерал ьных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
31	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий	реализации программы.	(предприятия, организации) в

5 (1		
спортивных клубов (далее	физической		ближайшем окружении или
– ШСК) (по видам	культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы
спорта)			предоставить школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе "Виды,
			формы и содержание
			воспитательной деятельности"
			вариативного модуля "Школьные
			спортивные клубы",
			планирование мероприятий.
		Отсутствие	• Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
		,	курс).
			• Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой подготовки,
			профессиональной
			переподготовки; направление
			выпускников на целевое
			обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			* *
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
		XX 1	программы.
		Несформированность	• Обеспечение корпоративного
		организационно-	обучения управленческой
		управленческих компетенций	команды.
		управленческой команды.	
		Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-
		соответствующего	технической базы для
		требованиям СанПин,	организации спортивной
		отсутствие спортивной	инфраструктуры в соответствии с
		инфраструктуры для занятий	требованиями СанПин.
		физической культурой и	• Заключение договоров сетевого
		спортом.	взаимодействия с
			образовательными
			организациями для

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		-		направление «Здоровье»			
	-	постоянно			•		
		посещают занятия			культурой и спортом		
	обучающихся, постоянно						
	посещающих занятия						
35	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			I			_
1 1	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы работы	• Организация обновления

том ченее по Веоросийских сперациямих правидиом уровие шильныму Предцентские состявлия и Веоросийских спортивных игрых шальныму Предцентские состявлия и Веоросийских спортивных игрых праведений пра		. 1			1 V		
писаниям Предприяму продрамму программу прогр			спортивных		физической	включенности массовой	воспитания, включая
Педоститовия Преждентские осогнативной общости.		-		1	культурой и спортом	-	
состящими в Веоросиніских сиргивших шилья		_	школьном уровне			образовательную программу.	
Недостаточных предментное приметное приводенению обучающихся к умастно в выссовых филькальурно-спортивных мероприятиях.		-					-
пижлично Пречаению обучающихся к участного и массовых физультури- портивных мероприятиях. привлечение обучающихся к участного и массовых физультурио- портивных мероприятиях. привлечение обучающихся к участного и массовых физультурио- портивных мероприятиях. привлечение обучающихся к участного и массовых физультурио- портивных мероприятиях. с. Сиздание сообщества обучающихся к участного и меторых мероприятиях. работшков. р. Разработшков и прилагенты противными нарушеннями) привлечение обучающихся к участного в массовых физультурно- портивных мероприятиях. р. Разработшков к участного в массовых физультурно- портивных мероприятиях. р. Разработшков к участного в массовых физультурно- портивных мероприятиях. р. Разработы системы мизилирования стимулирования		-					
Песформирования и миссовах физкультурно-спортивных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Разработа системы митеиленскумльмыми парушейнями — Разработа системы митеиленскумльмыми порум при		-				_	
Вееросийских соренивших и спартажиадах Специальной оплытналь России, Веоросийскоги соренившимых и спартажиадах Специальной оплытнального соренивших и спартажиадах Специальной оплытнального соренивших и спартажиадах Всеросийской федерации спорта лиц с интельнехуальными нирушенияхии) Интельнехуальными нирушенияхии) Интельнехуальными нирушенияхии Интельнехуальными нирушенияхи Обучалющихся к участических обучалющих участвовать в массовых фикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучалющими, участвовать в массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучалющими, участвовать в массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучалющими, участвовать массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Обучалющихся к участических обучалющих к участических обучалющих участвовать массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучалющих участвовать массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Обучалющихся к участию в массовых участию в массовых фикультурно-портивных мероприятиях. Выколение и педагогических мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучалющих стигический каканий с педагогический какан		-				привлечению обучающихся к	-
сореннованиях и спартакиадах Специальной олимписца России, Всероссийских сореннованиях и спартакиадах Веероссийской федерации спорта ищ с интеллектуальными нарушениями) — (Создание сообщества обучающихся и педагогических работива, — Разработив, системи мотивирования обучающихся к участного в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Вызваение высокомотивированиях обучающихся, желающих участновать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выканение высокомотивированиях обучающихся, желающих участновать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях мероприятиях — (Организационно- правленнеских компетенция управленнеских компетенция управленнеский компетенция управленнеский компетенция управленнеской базы для проведения массовых физкультурно-спортивных бизкайшем окууменция или спетенция управленнеской компетенция управленнеской		_				участию в массовых	физкультурно-спортивных
спартавещара Специальной одимиваль России, Всороссийских соревнованиях и спартавещара Всероссийской фагаультурно-спортаниях нероприятиях. В сореднованиях и спартавещара Всероссийской фагаультыми нарушенияхии) В сореднованиях и спартавецара Всероссийской фагаультыми нарушенияхии) В сореднованиях и спартавецара Всероссийской фагаультыми нарушенияхии) В работнательной работнах участию в массовых участнов массовых участнующими в массовых участнов обучающих с обучающих с обучающих с обучающих с обучающих обучающих с обуч	Bce	ероссийских				физкультурно-спортивных	мероприятиях.
отимпидац России, Веероссийских сореанованиях и спартаквадах Веероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ———————————————————————————————————	_					мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к
Всеросеййских соренионациях и спартажендах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) интеллектуальными нарушениями) в разработна системы мотивирования обучающихся к участию в миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. в Выалисние высокомочивированных обучающихся, желающих участвовать в миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. обучающихся к участво в миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. высокомочивированных обучающихся, желающих участвовать в миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организации индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленческой каманды. обучающихся к участно в миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. образования индивидуальной работы с обучающимися, участворативного обучающимися, участворативного обучающимися, участворативного обучающимися, участвовать и миссовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Остутствие митериально-тому правленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленческой каманды. Отсутствие митериально-тому правленической каманды. Отсутать ми							участию в массовых
соревнованиях и спартакиадах Весроссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ОЛИ	импиады России,					физкультурно-спортивных
спартавизадах Всероссийской федерации спрата лип с интельестических работников. Реаработка ситегмы могивирования стимуларования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Вывляение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать высокомотивированных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческих компетенций управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической команды. Отсутствие материально- технической команды. Отсутствие материально- технической команды. Оторуствия материально- обучающих команды. Оторуствия материально- обуч	Bce	ероссийских					мероприятиях.
федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Выявление насокомотивированных обучающих участвовать в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвовать в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работь с обучающимиея, участвующими в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в массовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в мессовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в мессовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в мессовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в мессовых фиккультурно-спортивных мероприятиях. — Организации индивидуальной работы с обучающимиея, участвующимиея, участвующимией, участвующимиея, участвующимиея, участву	cop	ревнованиях и					• Создание сообщества
	спа	артакиадах Всероссийской					обучающихся и педагогических
нарушениями) ———————————————————————————————————	фед	дерации спорта лиц с					работников.
обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организациюнно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных абтомы предприятия, организации) в биредприятия, организация) в биредприятия, организация в биредприятия организация в биредприяти	инт	теллектуальными					• Разработка системы
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организационно- управленческий компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Оператриятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	нар	рушениями)					мотивирования/стимулирования
спортивных мероприятиях.							обучающихся к участию в
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы							массовых физкультурно-
высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-епортивных мероприятиях. Организации индивидуальной работы с обучающими в массовых физкультурно-епортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсугствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсугствие материальнотехнической базы для проведения массовых ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы							спортивных мероприятиях.
обучающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или физкультурно-спортивных физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							• Выявление
участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							высокомотивированных
физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы							обучающихся, желающих
мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных или дистанционно, которые могли бы							участвовать в массовых
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							физкультурно-спортивных
работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							мероприятиях.
участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							• Организация индивидуальной
физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							работы с обучающимися,
Несформированность организационно- организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							участвующими в массовых
Несформированность организационно- обучения управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							физкультурно-спортивных
организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							мероприятиях.
управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для (предприятия, организации) в проведения массовых физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы						Несформированность	• Обеспечение корпоративного
управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных отпортивных отпорт						организационно-	обучения управленческой
Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы						управленческих компетенций	· -
Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы						управленческой команды.	
технической базы для (предприятия, организации) в проведения массовых ближайшем окружении или физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							• Определение сетевых партнеров
проведения массовых ближайшем окружении или физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы						-	
физкультурно-спортивных дистанционно, которые могли бы							
						•	_ ·
мероприятии. предоставить школе ресурсы						мероприятий.	предоставить школе ресурсы

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	 Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

				T		1 ~	
						обороне».	
						Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов
						технологией формирования и	по вопросам формирования и
						развития умений и навыков,	развития умений и навыков,
						необходимых для участия во	необходимых для участия во
						Всероссийском	Всероссийском физкультурно-
						физкультурно-спортивном	спортивном комплексе «Готов к
						комплексе «Готов к труду и	труду и обороне».
						обороне».	
						Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из
						подготовке обучающихся к	других организаций для
						участию во Всероссийском	подготовки обучающихся к
						физкультурно-спортивном	участию во Всероссийском
						комплексе «Готов к труду и	физкультурно-спортивном
						обороне».	комплексе «Готов к труду и
						соороне».	обороне».
						Нелостаточное	• Проведение просветительской
						информирование	работы о порядке участия во
						обучающихся об участии во	Всероссийском физкультурно-
						Всероссийском	спортивном комплексе «Готов к
						-	_
						физкультурно-спортивном	труду и обороне» и
						комплексе «Готов к труду и	преимуществах обладателей
						обороне». Отсутствие	удостоверений ГТО.
						соответствующих знаний о	
						правилах и порядке	
						проведения процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-спортивного	
						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации
	охваченных дополнительным	обучающихся		направление		дополнительного	направленностей
	образованием в общей			«Творчество»		образования ограничен и не	дополнительного образования
	численности					удовлетворяет в полном	для удовлетворения запросов
	обучающихся(критический					объеме потребности	всех обучающихся, в т.ч. путем
	показатель)					обучающихся.	реализации программ
	,						дополнительного образования в
							сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их	• Обеспечение информирования
						родители ознакомлены с	обучающихся и их родителей о
						возможностями	всех направленностях
							-
L					1	образовательной организации	дополнительного образования,

		в части предоставления дополнительного образования.	реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга
		изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга
		отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

помещений, использование возможностей тратоформирования, зоинфомания иназываюто пространства, использование приобретение высожитехнологичного оборудования для реализации диналительному ображования дейният специалительному ображования дейният специалительному ображования дейниятельному ображования дейний перенодитовка в ЦИППМ на формирование НОМ для педагота. Организацию обучения педагота. Организацию обучения педаготы дейний перенодитовки кадром. Устранстите кадрового дефниита за счет скоевременного вызываеты кадрового досфицита за счет скоевременного вызываеты кадрового потечния кадрового потечния кадрового потечния кадрового потечния кадрового потечния кадрового потечния префессиональной перенодитовки по ображовательными прарамыми педаготической паравленности; принасчение правмами педаготической паравленности; принасчение кашаю профессиональной перенодитовки по ображовательными прарамыми педаготической паравленности; принасчение кашаю принания, привлечение кашаю принания, привлечение кашаю принания, привлечение кашаю принания, привлечение кашаю принания, предприятия, специального за ручтих организаций, предприятия, специального в других организаций, предприятия, специального в других организаций, предприятия, предприятия дейнами дейнами дейнами дейнами дейнами дейнами дейнами дейнами дейнами д	1		I	
трансформирования пихольного пространства, систользование приобретение высомотехнологичного оборужования для реализании дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги-ческих работников, профессиональной переполтотовки выдров. Организация обучения делогических работников, профессиональной переполтотовки выдров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциали; осуществления профессиональной переполтотовки вы по образовательным программам подаготической питравленности; привлечения по образовательным программам подаготической питравленности; привлечения молодых специального образовати, приклечение кавлифицированных специального образования, приклечение кавлифицирования специального образования приклечения специального образования приклечения специального образования приклечения приклеч				
зонирования имольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, для реализации дополнительного оборязования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. « Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. « Организация обучения педагога. « Организация обучения педагога. « Устранение кадрового дефицита за счет своевреженного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осуществления профессиональной переподгоговам на образовательным программам педаготической направленности; принечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение кадронительного образования, привлечение кадронительного образования, привлечение кадронительного образования, привлечение кадлифицированных специалистов из других отразываний, привлечение кадлифицированных специалистов из других отразываний, предправление				
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации денопинтельного образования для реализации денопинтельного образования для реализации денопинтельного образования (ИМД для педагога.) Кадровый дефицит специалистов по денопинтельного образованию детей. Фразованию детей. Организация обучения недагогических работников, профессиональной перенодгоговки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциали; осуществления потребностей; развития кадрового потенциали; осуществления профессиональной переподгоговки по образовательными педагогической паправленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение кванифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
непользование/приобретение высокотехнологичного обруждования для реализации дополнительного образования. В Направление экироса в ЦНППМ па формирование ИОМ для педагога. Направление экироса в ЦНППМ па формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогаческих работников, профессиональной переподготовки кадров. Устрапение кадрового дефицита за счет спосарежениетого выявления кадровых потребностей; развития кадровного потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической париаратовного потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической париаратовности; приплечения молодых специалистов дополнительного образования, примесчение кванифицированных специалистов по других организаций, предприятий.				_
высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалиетов по дополнительному образованию детей. • Направление запроеа в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготнеских работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; разавития кадровых потребностей; разавития кадровых потребностей; разавития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным протраммам педагогической паправленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение кавлифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. **Negative states are stated as a continuation of the production of passion and the production of the passion of passion and the passion and the passion of passion and the passion and the passion of passion and the passion and the passion of passion and the passion of passion and the passion a				использование/приобретение
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования (МОМ для педагога.) образованию детей. Награвление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподтоговки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профазовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов и других организаций, предприятий.				высокотехнологичного
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования (МОМ для педагога.) образованию детей. Награвление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподтоговки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профазовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов и других организаций, предприятий.				оборудования для реализации
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтотовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявляения кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалнегов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалнегов из друтих организаций, предприятий.				= :
специалистов по дополнительному образованию детей. На формирование ИОМ для недатога. Организация обучения переподтотовки кадровь. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педатогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.		Кадровый	дефицит	Направление запроса в ЦНППМ
рофессиональной переподготовки кадров. • Организация обучения педагога. • Организация обучения педагогоческих работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированиях специалистов из других организаций, предприятий.		_	-	
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицирования, гольных специалистов из других организаций, предприятий.			-	
профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.		1	• •	
переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых погребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалисто из других организаций, предприятий.				
за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				_
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				_
осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
профессиональной переподготовки по образовательным программам образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				_
персподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				-
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
специалистов из других организаций, предприятий.				
организаций, предприятий.				
Малый охват обучающихся ● Внесение в программу развития				
		Малый охі	ват обучающихся •	
дополнительным образовательной организации				
образованием в показатель по охвату				показатель по охвату
общеобразовательной обучающихся дополнительным		общеобраз	вовательной	обучающихся дополнительным
организации. образованием на основе учета их		организаці	ии.	образованием на основе учета их
потребностей.				потребностей.
• Планирование увеличения охвата			•	Планирование увеличения охвата
детей в возрасте от 5 до 18 лет				
				дополнительным образованием.

				A
				• Административный контроль
				увеличения охвата детей в
				возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным образованием.
			Разработка программ	• Анализ дополнительных
			дополнительного	образовательных программ на
			образования без учета	предмет качества их содержания,
			образовательных	соответствия интересам и
			потребностей обучающихся и	потребностям обучающихся и их
			индивидуальных	родителей (законных
			возможностей.	представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных возможностей
				(повышение вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				• Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				• Обеспечение равного доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
			STSTEEDING HOST TOTHER	троводение мониторина

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-	 Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

	1			1
			техническое оснащение	информационно-технических,
			образовательной организации	кадровых) для организации
			для реализации	дополнительного образования
			дополнительного	обучающихся.
			образования.	• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ
			специалистов по	на формирование ИОМ для
			дополнительному	педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
			-	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового дефицита
				за счет своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечения молодых
				привлечения молодых специалистов дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных

		<u> </u>
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
	образовательных	образовательных потребностей
	потребностей и	обучающихся в обучении по
	индивидуальных	программам дополнительного
	возможностей обучающихся,	образования, в том числе
	интересов семьи и общества.	кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного	• Анализ дополнительных
	количества программ	образовательных программы на
	дополнительного	предмет качества их содержания,
	образования по всем	соответствия интересам и
	направленностям.	потребностям обучающихся и их
		родителей (законных
		представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного образования
		разных направленностей с
		учетом целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся и
		индивидуальных возможностей
		(повышение вариативности
		дополнительного образования
		детей).
		• Обновление методов и
		содержания дополнительного
		образования детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и
		индивидуальными
		возможностями, интересами
		семьи и общества.
		• Обеспечение равного доступа к
		дополнительным
		общеобразовательным
		программам для различных
		категорий детей в соответствии с
		их образовательными

							потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

		. 1/
		• Кадровое обеспечение
		(организация обучения
		педагогических работников,
		привлечение квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий) для
		работы кружков технической и
		естественно-научной
		направленностей.
	Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
	форма реализации	ресурсов внешней среды для
	дополнительных	реализации программ
	общеобразовательных	дополнительного образования.
	программ технической и	• Заключение договоров о
	естественно-научной	реализации программ
	направленностей.	дополнительного образования в
	•	сетевой форме.
		• При планировании реализации
		программ технологического
		"Кружка НТИ", организация
		образовательной деятельности в
		сетевой форме с привлечением
		ресурсов детских технопарков
		"Кванториум", мобильных
		технопарков "Кванториум",
		центров цифрового образования
		"ІТ-куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих
		организаций, деятельность
		которых направлена на развитие
		технического творчества
		обучающихся (в случае
		отсутствия у общеобразовательной
		_
		организации необходимого
		оборудования, средств обучения
		и воспитания).
	Отсутствует материально-	• Обеспечить деятельность по
	техническое оснащение,	привленчению внебюджетного
	помещения, необходимые для	финансирования для
	реализации дополнительных	восполнения ресурсов.

T		Т		
			общеобразовательных	• Организовать проведение
			программ технической и	мониторинга условий/ресурсов
			естественно-научной	(материальных, информационно-
			направленностей.	технических, кадровых) для
				организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков технологической
				и естественно-научной
				направленности.
				• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого

		оборудования, средств обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	 Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

	-						-5
							обучающихся, создание
							сообщества обучающихся и
							педагогических работников,
							активно вовлеченных в проекты
							Кружкового движения.
						Не разработана программа	• Разработка программы
						технологического кружка.	технологического кружка в
							рамках дополнительного
							образования.
							• Разработка программы
							технологического кружка в
							рамках дополнительного
							образования, реализуемой в
							сетевой форме при участии
							представителей работодателей и
							общественно-деловых
							объединений, наставников из
							числа представителей
							Ассоциации кружков, иных
							заинтересованных лиц.
							 Разработка программы
							технологического кружка в
							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат	Утверждение формата
						организации кружка	организации кружка технической
						технической направленности	направленности на базе
						на базе образовательной	общеобразовательной
						организации для детей в	организации для детей в возрасте
						возрасте от 10 до 18 лет по	от 10 до 18 лет по направлениям
						направлениям НТИ в	НТИ (аэронет, автонет, маринет,
						соответствии с имеющимися	нейронет, хелснет, фуднет,
						у образовательной	энерджинет, техиет, сэйфнет и
						организации кадровыми и	пр.) в соответствии с
						материально-техническими	имеющимися у
						ресурсами.	общеобразовательной
							организации кадровыми и
							материально-техническими
							ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление			
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме BCOIII), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к

	T	1	T	T		
				-		олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы	• Разработка системы
					мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
					работников.	педагогических работников к
						участию обучающихся в
						конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по	• Разработка ИУП обучающихся,
					формированию интереса	демонстрирующих результаты на
					обучающихся и их родителей	конкурсах, фестивалях,
					(законных представителей) в	олимпиадах, конференциях и
					части подготовки	иных мероприятиях.
					обучающихся к олимпиадам	• Привлечение обучающихся к
					различного уровня.	участию в конкурсах,
						фестивалях, олимпиадах,
						конференциях.
						• Разработка системы
						мотивирования/стимулирования
						педагогических работников и
						обучающихся к участию в
						конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы	• Разработка локального
					подготовки обучающихся к	нормативного акта,
					конкурсному движению.	регламетирующего систему
					конкурсному движению.	подготовки и участию в
						конкурсном движении.
						Разработка плана участия
						обучающихся образовательной
						организации в олимпиадах и
						иных интеллектуальных и (или)
						творческих конкурсах,
						мероприятиях в соответствии с
						федеральным, региональным,
						муниципальным перечнями
						олимпиад и иных
						интеллектуальных и (или)
						творческих конкурсов,
						мероприятий.
						• Проведение мониторинга участия
						обучающихся и анализ

		T		T	T	1	
							результатов участия в конкурсах,
							фестивалях, олимпиадах,
							конференциях.
							• Организация работы классных
							руководителей с
							мотивированными
							обучающимися, их родителями и
							учителями-предметниками.
							• Организация индивидуальной и
							групповой работы учителей-
							предметников и педагогов
							дополнительного образования с
							мотивированными
							обучающимися.
							• Разработка ИУП обучающихся,
							демонстрирующих результаты на
							конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах, конференциях и
							иных мероприятиях.
							• Обеспечение психолого-
							педагогической поддержки
							участников конкурсов,
							фестивалей, олимпиад,
							конференций.
						Наличие профессиональных	• Направление запроса в ЦНППМ
						дефицитов у педагогических	на формирование ИОМ для
						работников, реализующих	педагога в части подготовки
						программы внеурочной	обучающихся к участию в
						деятельности и	конкурсах, фестивалях,
						дополнительные	олимпиадах, конференциях.
						образовательные программы,	, , T - F
						в части подготовки	
						обучающихся к участию в	
						конкурсах, фестивалях,	
						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
	дополнительных	Sityioibile	Ĭ	направление	1 dobitito i admitto	организационно-	на формирование ИОМ для
	общеобразовательных			«Творчество»		управленческих компетенций	руководителя (заместителя
	программ (организации					управленческой команды.	руководителя (заместителя руководителя).
	культуры и искусств,					управлен теской команды.	 Повышение квалификации
	технопарки Кванториум,						заместителя директора по
	телнопарки кванториум,	1	1	L	1	<u> </u>	заместителя директора по

	1			
мобильные технопарки				воспитательной работев по
Кванториум, Дома научной				вопросам выполнения трудовой
коллаборации, центры ІТ-куб,				функции по администрированию
Точка роста, экостанции,				деятельности
ведущие предприятия				общеобразовательной
региона, профессиональные				организации в части организации
образовательные				взаимодействия с организациями
организации и				культуры и искусств,
образовательные				кванториумами, мобильными
организации высшего				кванториумами, ДНК, «ІТ-
образования и др.)				кубами», «Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные организациями
				и образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа по	• Привлечение обучающихся к
			формированию	сетевой форме обучения по
			заинтересованности в	дополнительным
			сетевом взаимодействии	общеобразовательным
			педагогических работников,	программам.
			обучающихся и их родителей	программам.
			(законных представителей)	
			Отсутствие разработанных	• Создание ресурсных условий в
			образовательных программ,	общеобразовательной
			реализующихся в сетевой	организации для обеспечения
			форме, по всем шести	организации для обеспечения сетевого взаимодействия
			направленностям.	(нормативно-правовые,
				материально-, информационно-
				технические, кадровые).
				• Организация взаимодействия в
				том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными

	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, обладающих организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	 Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, Мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	 Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих
							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и

Т	T	 	I	Т	
					др.); интересов, склонностей,
					образовательных потребностей
					обучающихся в
					функционировании школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный музыкальный
					коллектив, школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал) и
					др.); создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий, помещений
					(классы, залы, коридоры и т.д.),
					территорий, модернизации
					учебных помещений;
					использования возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для обучающихся,
					мест для занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой другой
					деятельности.
					• Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой форме.
					• Привлечение специалистов из
					других организаций к созданию и
					функционированию школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный музыкальный
					коллектив, школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал) и
					др.)
					• Привлечение обучающихся к
					участию в творческих

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. Невключенность театральной деятельности в	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. Внесение изменений в основную образовательную программу,

1		1 -	
		образовательную программу.	включив театральную
			деятельность как форму
			реализации программ учебных
			предметов и курсов внеурочной
			деятельности.
			• Разработка программ внеурочной
			деятельности по театральной
			тематике (по профилю
			«школьный театр») для
			обучающихся 1-4 классов, 5-7
			классов, 7-9 классов, 9-11 классов
			в соответствии с целями и
			задачами образовательной
			организации, интересами и
			потребностями обучающихся.
		Отсутствие школьного театра	• Разработка в программе
		как формы реализации	воспитания в разделе "Виды,
		дополнительных	формы и содержание
		общеобразовательных	воспитательной деятельности"
		программ.	вариативного модуля "Школьные
			театры", планирование
			мероприятий.
			• Обеспечение взаимодействия
			(заключение договоров) с
			организациями культуры и
			искусств по привлечению
			специалистов (в том числе в
			сетевой дистанционной форме)
			для разработки и реализации
			дополнительной образовательной
			программы «Школьный театр».
			• Изучение интересов,
			склонностей, образовательных
			потребностей обучающихся в
			театральной деятельности.
			• Определение направления
			деятельности театрального
			коллектива в соответствии с
			целями и задачами
			образовательной организации,
			интересами и потребностями
1	<u> </u>		mitopecamii ii norpeonoermiii

		T	1		_
					обучающихся.
					• Разработка дополнительных
					программ художественной
					направленности по направлению
					«Театральное творчество».
					• Обеспечение внесения
					школьного театра во
					Всероссийский реестр школьных
					театров.
				Отсутствие сетевой формы	• Организация сетевой формы
				реализации программы	реализации программы
				школьного театра.	школьного театра на основании
				_	договора, заключенного между
					школой, и теми учреждениями,
					которые заинтересованы в
					реализации такой программы, в
					соответствии с целями и
					задачами образовательной
					организации, интересами и
					потребностями обучающихся.
					• Планирование при разработке
					программ, реализуемых в сетевой
					форме, наряду со школой,
					учреждением дополнительного
					образования, СПО, вузами,
					участие организаций культуры и
					искусства, физкультурно-
					спортивных и иных организаций,
					обладающих ресурсами,
					необходимыми для
					осуществления образовательной
					деятельности по программе
					школьного театра.
				Отсутствие помещения для	• Организация инфраструктурной
				функционирования	сетевой среды для реализации
				школьного театра.	программ школьного театра.
				Pw.	• Материально-техническое
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
L		l			BOSMOMHOCICH

			Т		
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования.
				Отсутствие оборудования для	• Обеспечение материально-
				функционирования	технических условий для
				школьного театра.	реализации программы,
				-	организации функционирования
					школьного театра.
				Отсутствие педагогов,	• Привлечение специалистов
				ведущих театральные кружки	(учителя, педагоги
				и студии.	дополнительного образования,
				//	студенты старших курсов
					театрального вуза, артисты
					театра и т.п.) для работы в
					театральных кружках, студиях.
					Обеспечение обучения педагогов
					по программам дополнительного
					профессионального образования
					по направлению «Искусство
					театра».
					• Внесение изменений в штатное
					расписание, введение
					должностей педагогических
					работников по Профстандарту
					«Педагог дополнительного
					образования детей и взрослых».
					• Устранение кадрового дефицита
					за счет своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки; привлечения
					молодых специалистов и
					педагогов дополнительного
					образования для разработки и
					реализации дополнительной
l .		<u> </u>			F - minordini Monorini i Minimi

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части	образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов,	• Обеспечение привлечения
						работающих в Школьном музее.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования
						Невключенность музейной	в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в основную
						деятельности в образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ

1	1	T		_
				учебных предметов и курсов
				внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея	• Разработка в программе
			как формы реализации	воспитания в разделе "Виды,
			дополнительных	формы и содержание
			общеобразовательных	воспитательной деятельности"
			программ.	вариативного модуля "Школьный
				музей", планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в
				сетевой дистанционной форме)
				для разработки и реализации
				дополнительной образовательной
				программы «Школьный музей».
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников разработке и
				реализации программы
				школьного музея, организации
				его функционирования.
				• Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы
				школьного музея.
				• Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного
				музея; привлечение педагогов
				дополнительного образования
				для разработки и реализации
				дополнительной образовательной
				программы «Школьный музей».
				• Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный музей», организации

				паятані пости мурая
		}	Действующий Школьный	деятельности музея. • Организация деятельности по
			музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея.
			музеи не сертифицирован.	Обеспечение регистрации, учета
				Школьного музея путем его
				включения в электронный
				«Реестр школьных музеев» на
				единой информационной
				платформе детского отдыха и
				туризма ФГБОУ ДО
				«Федеральный центр детско-
				юношеского туризма и
		_		краеведения».
			Отсутствие в	• Создание структурного
			образовательной организации	подразделения образовательной
			структурного подразделения,	организации, обеспечивающего
			обеспечивающего	осуществление образовательной
			осуществление	деятельности и выполняющего
			образовательной	учебно-воспитательные функции
			деятельности и	музейными средствами.
			выполняющего учебно-	• Определение цели создания и
			воспитательные функции	профиля Школьного музея.
			музейными средствами.	• Обеспечение осуществления
				деятельности школьного музея в
				сотрудничестве с
				государственными музеями,
				учреждениями науки и культуры,
				а также при взаимодействии с
				другими школьными музеями.
			Отсугствие помещения для	• Организация инфраструктурной
			функционирования	сетевой среды для реализации
			Школьного музея.	программ школьного музея.
			•	• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				_
				= =
				пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного
							оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсугствие системы работы с детской инициативой.	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического

		I		
				коллектива по
				функционированию Школьного
				xopa.
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	• Разработка программ внеурочной
			программ курсов внеурочной	деятельности по хоровой
			деятельности хоровой	тематике (по профилю
			тематики.	«школьный хор») для
				обучающихся 1-4 классов, 5-7
				классов, 7-9 классов, 9-11 классов
				в соответствии с целями и
				задачами образовательной
				организации, интересами и
				потребностями обучающихся.
				• Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				• Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				• Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного
				xopa.
			Отсутствие школьного хора	• Определение направления
			как формы реализации	деятельности хорового
			дополнительных	коллектива (репертуар) в
			общеобразовательных	соответствии с целями и
			программ.	задачами образовательной
			npor pannin	организации, интересами и
<u> </u>		1		организации, интересами и

			I		
					потребностями обучающихся.
					• Привлечение педагогов
					дополнительного образования
					для разработки и реализации
					дополнительной образовательной
					программы «Школьный хор».
					• Разработка дополнительных
					программы музыкальной
					направленности по направлению
					«Хоровое пение».
				Отсутствие сетевой формы	• Осуществление сетевой формы
				реализации программы	реализации программы
				школьного хора.	школьного хора на основании
					договора, заключенного между
					школой, и теми учреждениями,
					которые заинтересованы в
					реализации такой программы, в
					соответствии с целями и
					задачами образовательной
					организации, интересами и
					потребностями обучающихся.
					• Обеспечение взаимодействия
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусств по привлечению
					специалистов (в том числе в
					сетевой дистанционной форме)
					для разработки и реализации
					дополнительной образовательной
					программы «Школьный хор».
					• Обеспечение при разработке
					программ, реализуемых в сетевой
					форме, наряду со школой,
					учреждением дополнительного
					образования, СПО, участие
					организаций культуры и
					искусства и иных организаций,
					обладающих ресурсами,
					необходимыми для
					осуществления образовательной
					деятельности по программе
1		1			, ,

							школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	количества обучающихся в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных

	T	T			1	T	
						общеобразовательных	возможностей и склонностей
						программ не учитываются	обучающихся.
						интересы и потребности	• Организация школьных
						обучающихся. Не	творческих объединений с
						осуществляется учет	учетом интересов, потребностей,
						индивидуальных	индивидуальных возможностей и
						возможностей и	склонностей обучающихся.
						потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество	• Разработка программ внеурочной
						обучающихся участвуют в	деятельности разных
						школьных объединениях.	направлений.
							• Разработка программ
							дополнительного образования
							разных направленностей.
							• Организация рекламной
							кампании.
							• Ознакомление обучающихся и их
							родителей с программой
							школьного творческого
							объединения, целями и задачами
							детского объединения, правилами
							работы в нем, перспективами
							личностного развития.
							• Обеспечение научной
							организации труда и
							благоприятного климата.
							• Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в школьных
							творческих объединениях.
							• Разработка системы
							мотивирования/стимулирования
							педагогических работников и
							обучающихся, обеспечивающих
							создание и функционирование
							школьных творческих
							объединений.
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие		
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединения		
	спектакли, выпуски газет,	объединения)		1	, ,		
	,,,		l .	I.	1	1	1

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной

				организации: традиции и
				ритуалы, особые нормы этикета в
				общеобразовательной
				организации.
				• Организация совместной
				деятельности педагогов,
				обучающихся, других участников
				образовательных отношений по
				созданию предметно-
				пространственной среды,
				поддержанию и использованию
				её в воспитательном процессе: -
				разработка и популяризация
				символики общеобразовательной
				организации (эмблема, флаг,
				логотип, элементы костюма
				обучающихся и т. п.),
				используемой как повседневно,
				так и в торжественные моменты.
				• Организация инициативной
				группы обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических работников и
				других участников
				образовательных отношений по
				разработке школьной символики.
				• Привлечение обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей), педагогических
				работников к обсуждению
				дизайнерских и иных решений.
			Не обеспечено	• Обеспечение актуализации
			использование школьной	рабочих программ по внеурочной
			символики (флаг школы,	деятельности, воспитательных
			гимн школы, эмблема школы,	планов, программ, проектов в
			элементы школьного	вопросах использовании
			костюма и т. п.) при обучении	школьной символики (флаг
			и воспитании обучающихся.	школы, гимн школы, эмблема
				школы, элементы школьного
				костюма и т. п.)
				• Организация рабочей группы по

							разработке комплекса
							мероприятий с обязательным
							использованием школьной
							символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно сформирована	• Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	система работы	кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	административной команды с	общеобразовательной
		школьного туризма				кадрами, отсутствие	организации.
						кадрового резерва и как,	• Организация работы по
						следствие, отсутствие	привлечению специалистов
						специалиста, занимающегося	других организаций
						вопросами организации	(образовательных, социальных и
						туристско-краеведческой	др.).
						деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-
							экскурсионных и других
							организаций (туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного договора об
							оказании туристских услуг.
							• Обеспечение повышения
							квалификации педагогических
							работников по вопросам
							организации краеведческой
							деятельности и школьного
							туризма.
						Недостаточный уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
						профессиональных	на формирование ИОМ для
						компетенций управленческой	заместителя руководителя в
						команды в части организации	части организации реализации
						реализации программы	программы краеведения и
						краеведения и школьного	школьного туризма.
						туризма.	
						Нет защищенных	• Использование возможностей
						туристических объектов	участия в федеральном проекте
						вблизи школы.	«Классная страна», который
							аккумулирует передовые идеи по
							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	• Использование для закупки
						технического оснащения для	туристического оборудования

	T T	
	реализации программ по	средств грантов, спонсорской
	туризму, отсутствие	помощи.
	необходимого личного и	• Оптимизизация расходов,
	группового снаряжения.	планирование материально-
		технического оснащения,
		необходимого для реализации
		программы краеведения или
		школьного туризма.
	Не разработаны программы	• Интеграция туристско-
	краеведения и школьного	краеведческой деятельности в
	туризма в рамках внеурочной	программу воспитания
	деятельности и/или	общеобразовательной
	дополнительного	организации.
	образования.	• Анализ и экспертиза качества
		школьных программ краеведения
		и школьного туризма.
		• Принятие мер по привлечению и
		мотивации обучающихся к
		поисковой и краеведческой
		деятельности, детскому
		познавательному туризму.
		Организация деятельности
		рабочей группы по модернизации
		программ краеведения и
		школьного туризма: - реализация
		программ урочной и внеурочной
		деятельности, дополнительного
		образования по краеведению и
		школьному туризму; - организация профильных
		каникулярных отрядов, слетов,
		мастер-классов, экскурсий,
		конкурсов по краеведению и
		школьному туризму; -
		организация сетевого
		взаимодействия с
		организациями-партнерами,
		курирующими программы
		краеведения и школьного
		туризма в районе, крае.
		• Организация систематического

61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
62	школьном лагере Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания

пикольного военно- патриотпекского слуба. • Определения приоритетнах направления работе инкольного военно-патриотпекского клуба. фрамующими денностьки • Назначения денностьки • Назначения увовощителя патриотпекского клуба. • Отругетрует помещение, пообходимое для работы школьного военно- патриотпекского клуба. • Отругетрует помещение, пообходимое для работы школьного военно- патриотпекского клуба. • Материально-технического общовление образовательной среды, приспособление помещений, непользоватие помещений, непользоватие помещений, непользоватие помещений, непользоватие помещений, непользоватие помещений, непользоватие помещений пикального пространства для организации работа воспотост- патриотпекского клуба. • Заключение договора от струдименет се организации работа воспотост- патриотпекского клуба. • Заключение договора будет работать помень протрамиты • общение заклачается, како договора удальнается, како договора удальнается, како оборудование может непользовать делается в ракках реализации программа); организацие, оказывающей, спотьсорекую помоты клубу; - отретивацие, оказывающей спотьсорекую помоты клубу; - отретивацие, оказывающей спотьсорекую помоты клубу; - отретивация ракосов, осоданные отнесорекую помоты клубу; - отретивация ракосов, осоданные • Отгозуваться дексором соорашные • Отгозуваться ракосов, осоданные • Отгозуваться, осоданные • Отгозуваться прасот в ракосов, осоданные • Отгозуваться ракосов, осоданные					
Определение природителных инправлений в работы инкламого военно-патриотического клуба. Формирование ценностных сриментыции бумучающихся: разработы мер и меропритита. Отсутствует помещение, необходимые для работы инкламого военно-патриотического клуба. Формирование Совета пихольного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимые для работы инкламого посенно-патриотического клуба. Откупетнует менений, необходимые для работы помещений, необходимые для работы военно-патриотического клуба. Заключение допомора о сотрудителение обновление образовательной среды, пристожбение обновление образовательной среды, пристожбение обновление образовательной среды, пристожбение обновление обновлени					
направлений и работе инкильного военно-патриотического клуба, Формирование ценкостных ориситаций бутакошихок; разрабиза мар и мериприятий. Назличение румоводителя инклычного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое дли работы инклычного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое дли работы инклычного военно-патриотического клуба. Митериально-технического клуба. Митериально-технического склуба. Митериально-технического склуба. Отсутствует помещение, необходимостий траногроричирования инкольного пространства для организации работы военного—патриотического клуба. Заключение доповора о согружнические сирганизациями: образовательной организацией, на базе клюрой будет работать военно-патриотический клуб (в дегоморе учасыващего, вклюе оборудоващие может использоватие может использоватие программы); организацией, вжежающей сполосрокую помощь клубу, отдельнием ДОСААФ России. Отсутствует митериально- Отсутствует митериально- Отсутствует митериально- Отсутствует митериально- Отсутствует митериально- Отсутствует митериально-					
воещи-питриотического клуба. Отсутствует помещение, пеобходимое для работы патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организации работы помещений, использование договора о сотрудничестве с организации паработы патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной правоты патриотический клуб (в договора указовается, клюс оборудование млюкет использовать педаго в рамках реализации программы); организацией, оказывается не использовать педаго в рамках реализации программы; организацией, оказывается с помесорскую помощь клубу; отлеговать педаго правоты от ответнительного спосорскую помощь клубу; отлегования досем досем росский спомеорскую помощь клубу; отлегования досем д					
Отсутствует материально Отсутствует материально Отсутствует материально Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещения, неспользование возможностей трансформарования, 2 онирования школьного пространства для организации пработы военно-патриотического клуба. Заключение дле для организациями: - образовательный организациями: - образовательный организациями: - образовательный сраб (в договоре указывается, како св договоре ука					
орвентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Пазначение руководителя имольного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы имольного военно- патриотического клуба. Материально-технического обновление образовательной среды, приспособление помещений, непользование возможностей трансформирования, зопирования имольного пространства, для организациими работы военного пространства, для организациими работы военного пространства, для организациими работы военного патриотического клуба. Заключение догокора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организациими: - образовательной организацией; - на базе которой будет работать весенно-патриотический кузо (и договоре указывается, какое оборузование может непользовать педагот в рамках реализации программы) организацией, овазывающей споисорскую помощь клубу; отделением ДОСААА России. Отсутствует материально. Отсутствует материально.					
разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- питриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-питриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- питриотического клуба. • Материально техническое обновляение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства для организации работы военного- патриотическое клуба. • Закимение договора о сотудиническое клуба. • Закимение договора о сотудиническое клуба. • Закимение договора о сотудиническое клуба, договоре указыватель, какое оборазовательной организациями: образовательной организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (а договоре указыватель, какое оборудование может использовать педагот в рамках реализации программы); организацией, оказывающей споисорекую помощь клубу; отделением ДОСАФ России. Отсутствует материально-					
					ориентаций обучающихся:
школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы помещений, использование помедений, использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, использовать педагог в рамках реализацией программы); - организацией, использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, организацией, организацией (спонеорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует митериально- Отсутствует митериально-					разработка мер и мероприятий.
Патриотического клуба. Отсутствует помещение, пеобходимое для работы школьного военно-пиртического клуба. Отсутствует помещение, пеобходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое обновление образовательной средь, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудимчестве с организациями: - образовательной организации достранизацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагот в рамких реализации програмку; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Отсутствует матер					• Назначение руководителя
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отмутельного военно-патриотического клуба. Патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестие с организациями: - образовятельной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагот в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-					школьного военно-
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования икольного простравнетва для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагот в рамках реализации программы); - организацией, оказываемыей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-					патриотического клуба.
Отсутствует материально- Облабать педато в рамках обласны в помещений, оказывающей спонеорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Отсутствует материально- Отсутствует материально-					• Формирование Совета школьного
Отсутствует материально- Облабать педато в рамках обласны в помещений, оказывающей спонеорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Отсутствует материально- Отсутствует материально-					
необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСЛАФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание				Отсутствует помещение,	
школьного военно- патриотического клуба. патриотического клуба. патриотического клуба. пристранства для организации работы военного- патриотического клуба. патриотичестве с организации. патриотичестве с организац				-	-
патриотического клуба. помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; огленем ДОСААФ России. Отсутствует митериально- Отсутствует митериально-				•	
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонеорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-					
трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о согрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование могет использовать педагот в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей споисорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-				1	
зонирования школьного пространства для организации работы военного- патритоговора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спосорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
пространства для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями:					
работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве сорганизациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-					_
патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организации программы); - организаций, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально-					
Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование подагот в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Оптимизация расходов, создание					_
сотрудничестве с организациями:					
- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					=
на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Ф Оптимизация расходов, создание					
оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					- -
организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- Оптимизация расходов, создание					•
спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
отделением ДОСААФ России. Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					=
Отсутствует материально- • Оптимизация расходов, создание					
				Отсутствует материально-	_
					условий для организации в школе
необходимое для работы военно-патриотических клубов,				необходимое для работы	
школьного военно- планирование материально-				школьного военно-	планирование материально-
патриотического клуба. технического оснащения,				патриотического клуба.	технического оснащения,
приобретение					приобретение

							высокотехнологичного
							оборудования для организации
							работы военного-
							патриотического клуба.
							• Заключение договора о
							сотрудничестве с организациями:
							- образовательной организациями.
1							на базе которой будет работать
1							военно-патриотический клуб (в
1							• `
							договоре указывается, какое
							оборудование может
							использовать педагог в рамках
Į.							реализации программы); -
							организацией, оказывающей
Į.							спонсорскую помощь клубу; -
							отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие	• Внесение в план
1						административного контроля	административного контроля
1						деятельности советника	мероприятия по контролю
						директора по воспитанию и	деятельности советника
1						взаимодействию с детскими	директора по воспитанию и
						общественными	взаимодействию с детскими
1						объединениями.	общественными объединениями.
						Недостаток	• Обеспечение повышения
1						профессиональных	квалификации заместителя
1						компетенций заместителя	директора по воспитанию,
						директора по воспитанию,	классных руководителей в части
1						классных руководителей в	деятельности школьных
						организации деятельности	патриотических клубов.
						школьного военно-	
						патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	календарного плана			направление	выбора профессии		
	профориентационной			«Профориентация»			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с календарным						
	планом профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в субъекте						
	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы: образовательных траекторий, нелинейного

72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	расписания с индивидуальнымтаймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Организация мониторинга по
	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психологопедагогического сопровождения

				_
				обучающихся по определению
				дальнейшей образовательной
				траектории.
				• Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение формирования
			предпрофессиональных	профильных
			классов, удовлетворяющих	предпрофессиональных классов,
			интересы и потребности	в полной мере удовлетворяющих
			обучающихся.	предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных классов
				при поддержке предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				• Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации
				профильного обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				(материально-технических, кадровых, информационных и
		<u> </u>		кадровых, информационных и

Ī	1		
			др.) для реализации профильного
			обучения в образовательной
			организации.
			• Определение сетевых партнеров
			(предприятия, организации) в
			ближайшем окружении или
			дистанционно, которые могли бы
			предоставить школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы.
			• Обеспечение административного
			контроля организации
			профильного обучения.
			• Организация анализа учебных
			планов профилей и
			индивидуальных учебных планов
			на предмет их соответствия
			требованиям ФГОС общего
			образования.
		Недостаточный уровень	• Повышение уровня
	1	профессиональных	профессиональных компетенций
	1	компетенций членов	членов управленческой команды
		управленческой команды в	в управлении формированием и
		организации и обеспечении	функционированием системы
	1	профильного обучения,	методического и
		дифференциации и	организационно-педагогического
		индивидуализации обучения.	обеспечения профильного
			обучения, дифференциации и
			индивидуализации обучения.
	1	Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения педагогов
		компетенций педагогических	по составлению индивидуальных
	1	работников по преподаванию	учебных планов.
		в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов
			на курсах повышения
			квалификации по преподаванию
			предметов на профильном
			уровне.
			• Обеспечение участия педагогов в
			профессиональных конкурсах и
			олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	 Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВОв рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Проведение мероприятий

	профессиональных проб на			направление	выбора профессии	посещение обучающимися	профессионально-
	региональных площадках			«Профориентация»		профессиональных проб на	ориентировочного знакомства:
						региональных площадках.	система пробных
							ознакомительных занятий в
							Кванториумах, ІТ – кубах, Точках
							роста, Организаций высшего с
							среднего профессионального
							образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах на
							региональных площадках в
							виртуальном формате.
							• Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки региона
							на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения	• Включение профессиональных
						обучающимися	проб в учебно-воспитательную
						профессиональных проб на	деятельность как обязательное
						региональных площадках.	направление
							профориентационной работы и
							обеспечение их максимальную
							приближенность к реальному
							производству.
							• Включение в план
							профориентационной работы
							участия в профессиональных
							пробах на региональных
						**	площадках региона.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения педагогов
						компетенций педагогов для	для данного вида деятельности
						проведения	(ПК, горизонтальное обучение,
						профессиональных проб.	наставничество, присвоение
70	П	п	1	M	C		опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	занятий по программам			направление	выбора профессии		
	дополнительного			«Профориентация»			
	образования, в том числе						
	кружков, секций и др.,						

	направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	профессионального образования. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части
						общеобразовательной организации. Отсутствие программ	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для
						профессиональной подготовки по профессиям	получения лицензии на образовательную деятельность

						рабочих и должностям	по основным программам
						служащих.	профессионального обучения.
							• Организация мониторинга
							востребованных профессий в
							регионе, районе, городе, селе;
							кадровых потребностей
							современного рынка труда.
							• Организация мониторинга
							потребностей обучающихся в
							профессиональном обучении.
							• Анализ условий
							(инфраструктура), необходимых
							для реализации программ.
							• Организация
							разработки/корректировки
							программ профессиональной
							подготовки по профессиям
							рабочих и должностям служащих
							с целью дальнейшей реализации
							их в школе.
							• Обеспечение подбора и
							подготовки педагогических
							кадров к реализации данных
							программ.
							Организация административного
							контроля за реализацией
							программ.
							• Повышение мотивации
							обучающихся к
							профессиональному обучению по
							программам профессиональной
							подготовки по профессиям
							рабочих и должностям
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		служащих.
30	собраний на тему	بر م	1	направление	выбора профессии		
	профессиональной			«Профориентация»	выобра профессии		
				«профориснтация»			
	ориентации, в том числе о						
	кадровых потребностях						
0.1	современного рынка труда	11 _	0	M	C	11	0.00
81	Участие обучающихся 6–11	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Низкий уровень организации	• Обеспечение участия

	KHOOOD D MODOWAY			направлания	выбора профессии	практической части	обучающихся школы в
	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выоора профессии	практической части профориентационной работы	ооучающихся школы в мультимедийной выставке-
	проекта вилет в оудущее			«профориентация»		в образовательной	мультимедииной выставке- практикуме «Лаборатория
						_	
						организации.	будущего» (на базе исторических
							парков «Россия – моя история») в
							рамках проекта «Билет в
							будущее».
							• Обеспецение участия педагогов-
							навигаторов в программе
							повышения квалификации в
							рамках проекта "Билет в
							будущее"
						Не ведется работа по	• Организация участия
						формированию интереса	обучающихся 6 – 11 класс в
						/мотивации обучающихся в	проекте «Билет в будущее».
1						участии в мероприятиях	• Назначение куратора для
						проекта «Билет в будущее».	реализации проекта «Билет в
							будущее».
							• Организация своевременного
							информирования педагогических
							работников, обучающихся и их
							родителей (законных
							представителей) о мероприятиях
							проекта «Билет в будущее».
							• Организация контроля
							деятельности классных
							руководителей по реализации
							проекта «Билет в будущее».
							• Обеспечение привлечения
							родителей (законных
							представителей) к мероприятиям
							проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы
1	чемпионатах по			направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к чемпионатам по
	профессиональному			«Профориентация»		чемпионатах по	профессиональному мастерству,
	мастерству, в том числе для					профессиональному	включающую: назначение
	обучающихся с					мастерству.	ответственного за работу;
	инвалидностью, с OB3,						рассмотрение вопросов по
	включая фестиваль						подготовке к чемпионатам по
	Знакомство с профессией в						профмастерству на заседаниях
	рамках чемпионатов						педагогического и методического

AFWENDE	1			200 000 000 000 000 000 000 000 000 000
Абилимпикс				советов; наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному мастерству:
				материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с образовательными
			организаций о целях и	организациями среднего
			организации о целих и	организациями среднего

						задачах Всероссийского	профессионального образования.
						чемпионатного движения по	Обеспечение на региональном
						профессиональному	уровне участия обучающихся
						мастерству.	общеобразовательных
						мастерству.	организаций в
							профориентационных
							мероприятиях, проводимых в рамках регионального и
							отборочного (межрегионального)
							этапов Чемпионата по
							профессиональному мастерству
							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата
							высоких технологий
							Всероссийского чемпионатного
							движения по профессиональному
							мастерству.
							• Обеспечение на региональном
							уровне увеличения охвата
							обучающихся
							общеобразовательных
							организаций субъектов
							Российской Федерации
							принявшие участие в открытых
							онлайн-уроках проекта «Шоу
							профессий», реализуемых с
							учетом опыта цикла открытых
							уроков «Проектория»,
							направленных на раннюю
							профориентацию», проводимых в
							рамках федерального проекта
							«Успех каждого ребенка»
							национального проекта
							«Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		
	подходов к штатному	используются		«Учитель. Школьная	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы к		команда»	труда		
	административного	штатному					
	персонала на контингент,	расписанию					
	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия		
	материального и	меры материального		«Учитель. Школьная	педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

			The state of the s	
				обеспечивающими персональное
				сопровождение педагогических
				работников.
				• Выстраивание взаимодействия
				региональных методистов с
				руководителем образовательной
				организации и его
				заместителями, руководителями
				предметных методических
				объединений и педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка ИОМ.
				• Разработка плана мероприятий
				по сопровождению педагогов, у
				которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей управленческой
				команды в в формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации ИОМа.
				• Проведение разъяснительных
				мероприятий по формированию у
				педагога понимания своих
				образовательно-
				профессиональных дефицитов и
				потребностей.
				• Проведение анализа результатов
				диагностик профессиональных
				диагностик профессиональных дефицитов педагогических
				_
				работников общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников обусловлены

	T				<u> </u>	
						нормативно закрепленным
						перечнем профессиональных
						компетенций: предметных,
						методических, психолого-
						педагогических,
						коммуникативных компетенций,
						которые связаны с трудовыми
						функциями профессионального
						стандарта "Педагог").
						• Проведение мероприятий по
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации ИОМ.
						• Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной
						деятельностью и методичсеким
						сопровождением.
						• Рзработка ИОМ непрерывного
						развития профессионального
						мастерства педагогических
						работников для повышения
						эффективности их
						профессиональной деятельности.
						• Осуществление
						административного контроля за
						организацией деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению, разработки и
						реализации ИОМ.
						• Разработка способов
						стимулирования и поощрения
						педагогических работников,
						направленных на повышение
						мотивации педагогических
						работников к прохождению
						диагностики профессиональных
					_	компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	
	обучение по программам	работников		команда»	квалификации	
	обучение по программам	раоотников		команда»	квалификаЦИИ	

					1		
	повышения квалификации,						
	размещенным в Федеральном						
	реестре дополнительных						
	профессиональных программ						
	педагогического образования						
	(за три последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение		
	обучение по программам	работников		команда»	квалификации		
	повышения квалификации по	•					
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв Федеральном						
	реестре дополнительных						
	профессиональных программ						
	педагогического образования						
	(за три последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга
1 -2	работников и управленческих	педагогических	2	«Учитель. Школьная	повышение	работников и управленческих	обучения педагогических
	кадров, прошедших обучение	работников		команда»	квалификации	кадров, прошедших обучение	работников общеобразовательной
	по программам повышения	раоотников		команда//	квалификации	по программам повышения	организации по программам
	квалификации в сфере					квалификации в сфере	повышения квалификации в
	воспитания (за три					воспитания (за три	сфере воспитания, размещенным
	последних года)					последних года).	в Федеральном реестре
	последних года)					последних года).	
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования за
							три последних года.
							• Проведение анализа имеющихся
							программ дополнительного
							профессионального образования
							в сфере воспитания
							региональных институтов
							развития образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.

T	1	T		0.5
				• Обеспечение адресного подхода
				со стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к профессиональной
				компетентности педагогических
				работников в сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере воспитания.
				• Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование перспективного
				плана повышение квалификации
				педагогических работников в
				=
				рамках по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания, размещенным
				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация административного
<u> </u>	00	•	<u>.</u>	

							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации в
							сфере воспитания, размещенным
							в Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							обучению по дополнительным
							профессиональным программам
							в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации	1 представитель	1	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	управленческой команды по	управленческой		«Учитель. Школьная	повышение	повышение квалификации	диагностики управленческих
	программам из Федерального	команды		команда»	квалификации	членов управленческой	компетенций в области
	реестра образовательных					команды.	управления процессами,
	программ дополнительного						ресурсами, кадрами,
	профессионального						результатами, информацией
	образования (за три						всеми членами управленческой
	последних года)						команды (в случае недоступности
							стандартизированных оценочных
							процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной деятельности
							и/или диагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании экспертной оценки
							практической (предметно-

	T	I	ı	I	1	T	
							методической/управленческой)
							деятельности с привлечением
							специалистов других школ).
							• Проведение анализа имеющихся
							программ дополнительного
							профессионального образования
							региональных институтов
							развития образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре.
							• Обеспечение адресного подхода
							со стороны руководителя
							образовательной организации,
							проведение информационно-
							разъяснительной работы с
							членами управленческой
							команды.
							• Формирование перспективного
							плана повышение квалификации
							членов управленческой команды
							по программам повышения
							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							 Создание условий для обучения
							управленческих кадров в
							регулярном обучении по
							программам повышения
							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		•
	профессиональное	двое или более		«Учитель. Школьная	повышение		
	образование учителей	учителей из числа		команда»	квалификации		
	биологии, информатики,	учителей-					
	математики, физики, химии	предметников,					
	по программам,	преподающих					
			•		•		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары

п взиференция и т.л.). Организация адресного методителеного сопровождения и профессиональном развития перавозначеских работнами и удираменческих работнами (стодопитика, учет дефицитов и роскурсов ОО и т.д.) В Васпочение и плам метецической работы и кульным выправнений (стодопитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.) Расуаботна плана мероприятий по важистенно и предосного недаготического общенно и распространению передоного недаготического общенном удетнами и их правительных детнами и их правительных удетнами и их правительных удетнами и их правительных удетнами и их правительных работнами и их правительных работнами и их правительных работнами и их правительными долего оспровождения, в т.ч. и для выявляетия потенциальных участникам профессионого оспровождения, в т.ч. и для выявляетия потенциальных участникам профессиональных комкурсих профессиональных комкурсих профессиональных комкурсих профессиональных комкурсих профессиональных комкурсих профессионального метеретвы общенными участвующих в комкурсих профессионального метеретвы общенными участвующих в комкурсих профессиональных комкурсих професси	1			
методического сопровождения в профессиональном разлитии педаготических работников и управлением педаготического объемы, тренингов по комашасооброзоващию). Высомение и план методической работна актуальных паправлений (госпозитива, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.т.). Разработна плана мероприятий по намашению и ресурсов ОО и т.т.). Разработна плана мероприятий по намашению и распростратению передового педаготического опита. Формирование бымка устепных окуманильного педаготических и управлением профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и потечициальных участников профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и потечициальных участников профессиональных междунем потечициальных участников профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и потечициальных участников профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и потечициальных участников профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и потечициальных участников профессиональных междунем, и т.ч. и дав выявления и сографокация и вомкурсах профессиональных междунем педагого, участнувеских и междунем педагого, участнувеских и междунем педагого, участнувеских и междунем педагого, участнувеских педагого объемы давжения педагого, участнувеских педагого, участнувеских педагого объемы давжения и потечиты педагого, участнувающих вемпурожения, и т.ч. и давжения педагого, участнувеских педагого объемы дажжения педагого, объемы дажжения педагого объемы дажжения педагого, объемы дажжения дажжения педагого, объемы дажжения дажжения дажжения дажжения дажжения дажжения				и конференции и т.д.).
профессиональном развитии пециотических вадров до 35 лет в первые три года работы образованию образованию в педиготических работников и управленических адров (в такж педиготических работников и управленических адров (в такж числе в формате внутрикприоративного обучения, треннитов по командообразованию). В въпочение и инаи методической работы актуальных направления (посильнитика, учет дефинитов и ресурсою ОО и т.д.). Разработка павна методической по выявлению и ресурсом ОО и т.д.). Разработка павна негодической по выявлению образованию образование об образование по выявлению образование по выявлению образование образование об выяв успешных «командику» педиги ческом и управленеских драстик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потещивальных участников потещивальных комурсок. Осуществление методического образовления педагогов, участвующих в конкурсок профессионального можелен и образовления педагогов, участвующих в конкурсок профессионального можелен и образовления педагогов, участвующих в конкурсок профессионального можелен и образовления педагогов, участвующих вконкурсок профессионального можелен и образовления педагогов, участвующих вконкурсок и образовления педагогов, участвующих вконкурсок и образовления педагогов, участвующих вконкурсок и образовления педагогов				
пецигочических вадров дол. 3.5 лег в первые гры года работы. • Организация взаимообучения педагогических вадров (в том чисие – в формате в нутрываетнеских вадров (в том чисие – в формате внутрыварентеских вадров (в том чисие – в формате внутрыварентеских вадров (в том чисие – в формате внутрыварентеский вадробразованию). • Включение в план методитеской работы актуальных направлений (госновитика, учет дефицитов и ресурско ОО и гд.). • Реаработна гилана мероприятий по вызвлению и респростравлению передовото педаготического опыта. • Формирование быма учетенных оживанциями ческога и управленческих практик и их тирьах предитом ческога и управленческих практик и их тирьах предитом ческога и управление сиси в делегото методического спроповождения, в т.ч. и для вызвлючения потенициальных участником профессиональных монстром. • Осепечение адреспото методического спорожождения педаготов, участвующих в колкурсах профессионального местеритва. • Формирование недаготом участвующих в колкурсах профессионального местеритва.				
управлентеских мадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педатогических работников и управлениеских задров (в том числе — в формате внутри-върпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Велемение в шва методический работы актуальных направлений (гостовитных, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка папаза мороприятий по выявлению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространения об можен ресурсов ОО и т.д.). Ооранрование банка успешных образовательного педатогического опыта. Ооранрование банка успешных суправленческих прастик и их тиражирование. Обеспечение адресного методических от сопровождения, и т.ч. и для выявления постещивльных участиннов порессеновальных участиннов порофессеновальных участиннов порессеновальных мистерства.				
в первые три года работил. Организация казымообучения педаготических работников и управлениеских работников и управлениеских задров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треннигов по комма, поображованию). Видичение в илая методической работы актуальных таправлений (посполитика, учет, дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработак плана мероприятий по выямлению и распростравлению перадовото педаготического опыта. Формирование бывы усисшных окоммалдинах» педаготических и управленческих практик и их тиражирование. Обсепечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участинков потенциальных участинков профессиональных участинков профессиональных хомирова. Осуществление методического сопровождения педаготом согорюжждения методического согорюжждения педаготом согорюжждения педаготом согорюжждения педаготом согорюжждения педаготом согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения педаготом согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения методического согорюжждения методического согорожждения методи				=
Организация взаимообучения педагогических кадов (в том числе – в формаге внутривопроративного обучения, тренингов по командообразованию). В жимочение в плани методической работы какуальных направлений (госполитика, учет дофицтов и ресурсов ОО и д.д.). Разработка плана мероприятий по пывялению и распространению передового педагогического опыта. Формирование быта учетенных «командывах» и управлением потещиальных педагогических и управлением потещивальных учетенных и и управлением потещивальных учетенных и и управления потещиальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение адресного сопровождения, в т.ч. и для являваения потещиальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогического сопровождения педагогическ				управленческих кадров до 35 лет
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формаге внутрикорторативного обучения, трешингов по командообразованию). В включение в план методической работы жиузывым вниравлений (госнолитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование быка успениных «командидых» педагогических и управленческих и управленческих и правических и правлением. Обеспечение апресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. Осуществления методического сопровождения и дела тотов, участвующих в конкурсов.				в первые три года работы.
управленческих кадров (в том числе — в формате инутрикорпоративного обучения, треннигов по командообразованию). В жлючение в план методической работы актуальных паправлений (госполитика, учет дофицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и ресурсов ОО и т.д.). Разработка планам мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического сопътка. Формирование быкка успешных «командных» педаготических и управленческого соптата. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения в потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. Осуществление методического сопровождения в конкурсов. участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				• Организация взаимообучения
числе – в формате внугрикорпоративного обучения, тренингов по командюобразованию). в ключение в план методической работы анкульных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового податогического опыта. Формирование банка успешных «командилых» педатогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсох профессионального мастеретва. Формирование модели				педагогических работников и
числе – в формате внугрикорпоративного обучения, тренингов по командюобразованию). в ключение в план методической работы анкульных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового податогического опыта. Формирование банка успешных «командилых» педатогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсов. Осупествление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсох профессионального мастеретва. Формирование модели				управленческих кадров (в том
внутрикорпоративного обучения, треннитов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дейщитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих грактик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участнующих в конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участнующих в конкурсов, участнующих в конкурсов профессионального методического сопровождения педаготов, участнующих в конкурсов профессионального метерива.				
тренингов по командообразованию). В ключение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Р азработка плана мероприятий по выявлению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командинах» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Остремение адресного сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения исдагогов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства.				
командообразованию). Видпочение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению пердового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командинах» педаготических и управленческих педаготических и управленческих пражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления и потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического. Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства.				
 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование бынка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных менкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели 				
работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потещиальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов, участвующих в конкурсов, профессионального мастерства.				
 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечене адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников префессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения потенциальных педагогов, участвующих в конкурсов, участвующих в конкурсах профессионального мастеретва. Формирование модели 				
по выявлению и распространевию передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. идля выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для вывяления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождение методического сопровождения в конкурсов, участвующих в сарагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников порфессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников потенциальных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
потенциальных участников профессиональных конкурсов.				
профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели				
 Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели 				
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели				
участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели				
профессионального мастерства. • Формирование модели				
• Формирование модели				
методического взаимодействия с				
другими ОО.				
• Привлечение педагогических				=
работников к участию в				работников к участию в
мероприятиях в качестве				мероприятиях в качестве

							эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
							• Обеспечение участия педагогов
							в публичных мероприятиях
							разных уровней: конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
							• Методическое сопровождение
							кандидата на победителя/призера
							конкурса по принципу "равный"
							учит "равного".
							• Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и победы в
							конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		«Учитель. Школьная	повышение	методическое сопровождение	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		команда»	квалификации	педагогов, участвующих в	педагогов к участию в конкурсах
		призеров конкурсов			•	конкурсах	профессионального мастерства.
		на региональном				профессионального	• Методическое сопровождение
		уровне				мастерства.	кандидата на победителя/призера
						•	конкурса по принципу "равный"
							учит "равного".
							• Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов уникальных
	•						

	1	1	1	
				образовательных методик.
				• Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных видов
				наставничества: виртуальное
				(дистанционное), в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее, реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один на
				один»).
			Не формируется и не ведется	• Разработка плана мероприятий
			банк успешных «командных»	по выявлению, изучению,
			·	распространению эффективных
			педагогических и	педагогических практик.
			управленческих практик и не	=
			осуществляется их	• Формирование банка авторов
			тиражирование.	успешных «командных»
				педагогических и
		-		управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение педагогических
			компетенций у педагога для	работников к участию в
			участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	• Разработка для педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства,
				календаря активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие семинары
				и конференции и т.д.).
				• Организация участия педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства, в
				публичных мероприятиях разных
				уровней: конференциях, круглых
				уровный конференция, крупия

							столах, семинарах, мастер-
] '							классах и т.д.
						Недостаточная работа по	• Создание системы
						мотивации педагогов,	мотивирования/стимулирования
							педагогических работников,
						участвующих в конкурсах профессионального	занимающих активную позицию
						мастерства, к достижению	в конкурсном движении,
						высокого результата.	в конкурсном движении, принимающих участие в
						высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах.
1							Профессиональных конкурсах.Осуществление профилактики
							профессионального выгорания
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального мастерства.
							Мастерства.Информационная поддержка
							финалистов и победителей
							профконкурсов (билборды,
							профионкурсов (отлоорды, видеоролики, интервью в СМИ и
							т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		1.11.).
	общеобразовательной	Паличис	1	«Школьный климат»	психолого-		
	организации педагога-			WILIKOJIBIIBIN KJIMMAI//	педагогического		
	психолога (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),				сопровождения		
	внешнего совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия)(критически						
	й показатель)						
98	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое условие	Организация	Низкая доля обучающихся	• Проведение разъяснительной
	общеобразовательных	обучающихся	_	«Школьный климат»	психолого-	ОО, принявших участие в	работы с обучающимися и их
	организаций, принявших	cej imiemien			педагогического	социально-психологическом	родителями (законными
]	участие в социально-				сопровождения	тестировании. Отсутствие	представителями) о важности
]	психологическом					возможности раннего	принятия участия в социально-
]	тестировании на выявление					выявления незаконного	психологическом тестировании
	рисков употребления					потребления наркотических	на выявление рисков
	наркотических средств и					средств и психотропных	употребления наркотических
]	психотропных веществ, в					веществ и построения	средств и психотропных веществ
] '	общей численности					целевых профилактических	с последующими мерами
] '	обучающихся					мероприятий по	психолого-медицинских
1	общеобразовательных					употреблению ПАВ.	направленностей

						_
	организаций, которые могли					конфиденциального характера по
	принять участие в данном					предупреждению, лечению от
	тестировании(критический					употребления наркотических
	показатель)					средств и психотропных веществ.
						• Проведение информационно-
						разъяснительной работы среди
						родителей (законных
						представителей) о целях и
						значении социально-
						психологического тестирования.
						• Проведение информационно-
						разъяснительной работы среди
						обучающихся о целях и значении
						социально-психологического
						тестирования.
						• Проведение информационно-
						разъяснительной работы среди
						классных руководителей о целях
						и значении социально-
						психологического тестирования.
						 Внесение показателя "Доля
						обучающихся
						обучающихся общеобразовательных
						организаций, принявших участие
						в социально-психологическом
						тестировании на выявление
						рисков употребления
						наркотических средств и
						психотропных веществ, в общей
						численности обучающихся
						общеобразовательных
						организаций, которые могли
						принять участие в данном
						тестировании" в программу
						развития образовательной
						организации/или программу
						воспитания/или программу
						здоровья.
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	организации психолого-			«Школьный климат»	психолого-	
	педагогического				педагогического	

	сопровождения участников				сопровождения		
100	образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсугствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

102	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-						функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи
	дефектолог						целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
							специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с
							использованием дистанционных
							образовательных технологий) с ресурсными центрами,
			_				медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие отдельного	• Разработка ЛА по созданию и
	отдельного кабинета			«Школьный климат»	психолого-	кабинета педагога-психолога	функционированию кабинета
	педагога-психолога				педагогического	(отсутствие возможности у	педагога-психолога.
					сопровождения	педагога-психолога для	• Создание рабочей группы по
						научной организации труда,	разработке дизайн-проекта

104	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА
	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	 "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в

1		T		
			детям, оставшимся без	трудной жизненной ситуации;
			попечения родителей;	детям-сиротам и детям,
			обучающимся с ОВЗ и (или)	оставшимся без попечения
			инвалидностью; одаренным	родителей; обучающимся с ОВЗ
			детям) не оказывается.	и (или) инвалидностью;
				одаренным детям).
			Отсутствие в	• Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогических работников по
			организации педагога-	специальности «педагог-
			психолога.	психолог».
				• Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и управлению
				конфликтами в образовательной
				среде, созданию (развитию)
				системы профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении; поддержка
				обучающихся, состоящих на
				внугришкольном учете, на учете
				в КДН, ПДН, «группах риска» и
				др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				путем принятия штатного педагога-психолога.
				 Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры,

				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			логопеда.	логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-логопеда).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
			дефектолога.	Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				других оощеооразовательных организаций к выполнению
				_
				функций учителя-дефектолога,
				проведению обучающих

I				
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей специалистов из
			организации социального	других общеобразовательных
			педагога.	организаций к выполнению
				функций социального педагога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения социального
				педагога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (центры
				социальной помощи семьям и
				детям, психолого-медико-
				социального сопровождения).
			Не разработана психолого-	• Разработка психолого-

	1		T
		педагогическая программа.	педагогической программы.
		Не разработана программа	• Разработка программы адресной
		адресной психологической	психологической помощи
		помощи (поддержки).	(поддержки).
		Не обеспечена вариативность	• Обеспечение психолого-
		направлений психолого-	педагогического сопровождения
		педагогического	участников образовательного
		сопровождения участников	процесса, направленного на
		образовательных отношений.	сохранение и укрепление
			психологического здоровья
			обучающихся.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			формирование ценности здоровья
			и безопасного образа жизни.
			Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			развитие своей экологической
			культуры дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей,
			детей с ограниченными
			возможностями здоровья.
			 Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			1
			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей профессиональной

		1		
				сферы деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование коммуникативных
				навыков в разновозрастной среде
				и среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				поддержку детских объединений,
				ученического самоуправления.
			Не обеспечена вариативность	• Обеспечение осуществления
			форм психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	консультирования обучающихся.
			сопровождения участников	• Обеспечение осуществления
			образовательного процесса.	психолого-педагогического
			ооризовительного продоски	консультирования родителей
				(законных представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования педагогических работников.
				 Обеспечение осуществления
				коррекционной и развивающий
				работы с обучающимися в рамках
				-
				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				• Обеспечение осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение диверсификации
			диверсификация уровней	уровней психолого-
			психолого-педагогического	педагогического сопровождения

	1	1	Γ	Т	1	
					сопровождения	(индивидуальный, групповой,
					(индивидуальный,	уровень класса, уровень
					групповой, уровень класса,	организации).
					уровень организации).	
					Не обеспечено оказание	• Обеспечение осуществления
					психолого-педагогической	психолого-педагогического
					помощи каждой из целевых	сопровождения обучающихся,
					группам обучающихся.	испытывающих трудности в
						освоении программы, развитии и
						социальной адаптации.
						• Обеспечение осуществления
						психолого-педагогического
						сопровождения обучающихся,
						проявляющих индивидуальные
						способности, и одаренных
						обучающихся.
						• Обеспечение осуществления
						индивидуального психолого-
						педагогического сопровождения
						обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется	• Организация психолого-
					·	_
					психолого-педагогическое	педагогического сопровождения
					сопровождение участников	родителей (законных
					образовательных отношений.	представителей)
						несовершеннолетних
						обучающихся.
						• Организация психолого-
						педагогического сопровождения
						педагогических, учебно-
						вспомогательных и иных
						работников организации,
						обеспечивающих реализацию
						программ общего образования.
						• Организация работы по
						определению потребности в
						профессиональном или
						дополнительном
						профессиональном образовании
						педагогических работников,
						осуществляющих психолого-
						педагогическое сопровождение

							обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению

			школьных правил, направленных
			на профилактику травли.
			• Обеспечение мониторинга
			-
			ситуации общения между
			школьниками.
			• Проведение диагностики
			вовлеченности в травлю
			конкретного ученика, а также
			распространенности буллинга в
			школе.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Выстривание системы
			взаимодействия с родителями по
			вопросам профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Обеспечение контроля за
			осуществлением профилактики
			травли в образовательной
			организации.
		Отсутствие/недостаточность	• Повышение психолого-
		профилактических	педагогической компетентности
		мероприятий в	педагогических работников,
		образовательной среде.	обучающихся, их родителей
		1 "	(законных представителей).
			• Развитие системы школьной
			медиации: профилактика и
			управление конфликтами в
			образовательной среде.
			• Создание (развитие) системы
			профилактической работы с
			обучающимися, находящимися в
			социально-опасном положении.
			• Поддержка обучающихся,
			состоящих на внутришкольном

T			
			учете, на учете в КДН, ПДН,
			«группах риска».
			• Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы риска».
			• Организация диагностической
			работы по раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к противоправным
			действиям.
			• Профилактика суицидального
			поведения в детской и
			подростковой среде.
			• Создание системы комплексного
			сопровождения детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и семей,
			воспитывающих таких детей.
			• Разработка и реализация
			комплекса обучающих модулей
			для родителей детей-инвалидов
			по вопросам здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			• Создание консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-
			социальной, диагностической и
			консультативной помощи
			(включая службу ранней
			коррекционной помощи)
			образовательной организации и
			родителям (законным
			представителям).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами
			(психологические центры,
			центры социальной помощи
 1			Zempsi codnarishon nomondu

T	 ı	1		
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и попечительства
				и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
			(отсутствие в организации	педагогических работников по
			психолога и/или социального	требующимся специальностям.
			педагога).	• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения необходимых
				специалистов в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная	• Обеспечение системной работы
			работа по преодолению	по выявлению и преодолению
			дефицита компетенций у	дефицита компетенций у
			педагогических и иных	педагогов-психологов в решении
			работников образовательной	профессиональных задач.
			организации.	• Обеспечение системной работы
				повыявлению и преодолению
				дефицита компетенций у
				социального пелагога в решении
				профессиональных задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы поведению по
	 		 	предотвращению и

							вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
							работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	 Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного

	 1	<u> </u>	Т	1		
					межведомственное	взаимодействия с различными
					взаимодействие с	субъектами профилактики
					различными субъектами	деструктивного поведения детей
					профилактики	и молодежи (из сферы
					деструктивного поведения	дополнительного образования,
					детей и молодежи	культуры и искусства,
						физической культуры и спорта,
						социальной защиты и защиты
						детства, СМИ и т. д.).
						• Обеспечение межведомственного
						взаимодействия с органами и
						учреждениями системы
						профилактики безнадзорности и
						правонарушений
						несовершеннолетних,
						правоохранительными органами
						(КДН, ПДН).
						• Взаимодействие (в том числе с
						использованием дистанционных
						образовательных технологий) с
						ресурсными центрами
						(психологические центры,
						центры социальной помощи
						семьям и детям, психолого-
						медико-социального
						сопровождения, образовательные
						учреждения, реализующие
						АООП, органы здравоохранения,
						социальной защиты, опеки и
						попечительства и др.).
					Не осуществляется	• Разработка плана мероприятий
					социально-педагогическая и	по выявлению обучающихся,
					психолого-педагогическая	находящихся в социально-
					деятельность, направленная	опасном положении, а также не
					на выявление групп риска, в	посещающих или
					том числе семейного	систематически пропускающих
					неблагополучия.	по неуважительным причинам
					, ·	занятия в образовательных
						учреждениях.
						• Разработка плана мероприятий
						по выявлению обучающихся,
Щ						no bisminimo ooy momnines,

		склонных к девиантному
		поведению.
		• Разработка плана мероприятий
		по выявлению обучающихся,
		находящихся в трудных
		жизненных ситуациях.
		• Разработка плана мероприятий
		по выявление семей,
		находящихся в социально
		опасном положении.
	Не выстроена работа по	• Разработка плана мероприятий
	оказанию помощи и	по оказанию поддержки
	поддержки обучающимся	обучающимся, находящихся в
	группы риска и их семьям.	трудных жизненных ситуациях.
	17 1	• Разработка плана мероприятий
		по оказанию семьям,
		находящимся в социально
		опасном положении, помощи в
		обучении и воспитании детей.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на внутришкольном
		учете, на учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		Создание системы комплексного
		сопровождения детей-инвалидов,
		детей с ОВЗ и семей,
		воспитывающих таких детей.
		 Создание консультативных
		• Создание консультативных центров (обеспечение
		- '
		взаимодействия) для
		методической, психолого-
		педагогической, медико-
		социальной, диагностической и
		консультативной помощи
		(включая службу ранней
		коррекционной помощи)
		образовательной организации и
		родителям (законным
		представителям).
	Отсутствие	• Повышение психолого-
	профилактической и	педагогической компетентности

T				
			информационно-	педагогических работников,
			просветительской работы с	обучающихся, их родителей
			обучающимися группы риска	(законных представителей).
				• Внедрение и развитие системы
				школьной медиации и
				восстановительных технологий
				по урегулированию
				межличностных конфликтов и
				профилактики правонарушений.
				• Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимисядевиантного
				поведения.
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				• Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				• Профилактика суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих модулей
				для родителей детей-инвалидов
				по вопросам здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Разработка плана включения
				обучающихся с девиантным
				поведением находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую
				деятельность с использованием
				ресурса организаций
				дополнительного образования,
				детских и молодежных
				социально-ориентированных
				объединений.
 1				оозединении

<u></u>	 1	г		
				• Разработка мер по реализации
				программ и методик,
				направленных на формирование
				законопослушного поведения
				обучающихся.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-аналитического
				обеспечения профилактики
				девиантного поведения (система
				сбора, получения и
				использования информации;
				информационные материалы по
				профилактике девиантного
				поведения; статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не посещающих
				образовательную организацию,
				систематически пропускающих
				учебные занятия без
				уважительных причин,
				безнадзорных и совершивших
				преступления и правонарушения,
				а также обучающихся, склонных
				к иным видам отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-просветительской
				работа с обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				• Проведение социально-
 . L		126		- проводение социально-

T	Г		Т		
					педагогической диагностики
					(осуществляется специалистами
					образовательного учреждения, в
					котором происходит сбор
					информации о влиянии на
					личность и социум социально-
					психологических,
					педагогических, экологических и
					социологических факторов в
					целях повышения эффективности
					педагогических факторов).
					• Планирование работы,
					направленная на профилактику
					формирования у обучающихся
					девиантных форм поведения,
					агрессии и повышенной
					тревожности.
					• Планирование мероприятий по
					проведению социально-
					профилактической работы.
					• Обеспечение создания в
					образовательной организации
					поддерживающе-компенсаторной
					среды.
				Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
				(отсутствие в организации	педагогических работников по
				психолога и/или социального	требующимся специальностям.
				педагога).	• Привлечение в качестве
					совместителей специалистов из
					других общеобразовательных
					организаций.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения необходимых
					специалистов в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатных
					специалистов.
					• Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
 1	1	ı	l.		·

		no como como mon monera como esta esta esta esta esta esta esta esta
	Т	ресурсными центрами и др.
	Не выстроена системная	• Обеспечение формирования и
	работа по преодолению	развития психолого-
	дефицита компетенций у	педагогической компетентности
	педагогических и иных	работников организации.
	работников образовательной	• Обеспечение системной работы
	организации по вопросам	по выявлению и преодолению
	профилактики девиантного	дефицита компетенций у
	поведения.	педагогов-психологов в решении
		профессиональных задач.
		• Обеспечение системной работы
		по выявлению и преодолению
		дефицита компетенций у
		социального педагога в решении
		профессиональных задач.
		• Повышение уровня
		профессиональной
		компетентности педагогических
		и иных работников в области
		профилактики девиантного
		поведения обучающихся.
		• Проведение мероприятий по
		развитию кадрового потенциала в
		вопросах профилактики
		девиантного поведения.
		• Организация обучения
		педагогических работников по
		вопросам профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		Обеспечение формирования у
		педагогических и иных
		работников организации
		раоотников организации необходимых компетенций в
		области разпознавания
		различных видов девиантного
		поведения обучающихся.
		• Ознакомление педагогических и
		иных работников организации с
		алгоритмом/порядком действий
		для различных видов

обучающихся. Пи обеспечения формарования у специалистов компессиций, обеспечения формарования у специалистов компессиций, обеспечения профассимально рассованально рассована рас	1	Ţ	1	1		
Обеспечинающих вымененций, обеспечинающих поможность профессионального маке неший, обеспечинающих поможность профессионального работать и межиспоможность профессионального выпорами профильктики дельным по вопроскам профильктики дельным поможность профильктики дельным поможность профильктики дельным поможность по вопроска профильктики поможность продителений (вызовымых продителений) несовершенцию иных обучающихся. Выстраньным селесть выпоративность продителений помощьем помощьем помощьем помощьем поможность поможност						
специалистом вомитетенций, обоспечникования родилиства. Обеспечников вомитетенций и междисциплинирной комоние. Не обеспечников родительний по комусков попредым профилактизи денивнитого попедения обучающихся. Обучающихся. Выдгримание спетомы нааммодействия с развития петисотого попредательний по комучающихся. Выдгримание спетомы нааммодействия с родительным по вопремы профилактизи обучающихся. Выдгримание спетомы нааммодействия с родительным по вопремы профилактизи развитият петисов бучающихся. Проведение консультировании развителей и случае вапрыченным асоциального попедения обучающихся. Проведение консультировании развителей и случае вапрыченным асоциального попедения обучающихся. Проведение консультировании развителем учаственным учаственным учаственным учаственным учаственным деструктивного поведения деструктивным профилактизи деоризателем деструктивного поведения деструктивного поведения обучающих девиватного поведения деструктивного поведени						
обеспечивается профессатовать работать в междующегования профессатовать работать в междующегования профессатовать работать в поворосмя профессатовать работать по попросмя профессатовать деньянтия деньянтиято поведения обучающихся. В бучающихся. В выпривание системы в завижаействия с редителями по попросмя профилактия асоправляют пожедения обучающихся. В выпривание системы в завижаействия с редителями по попросмя профилактиям асоправляють пожедения обучающихся. Проведение консуматорования редителямы радителямы деструктыюто поведения деструктыютом поведения деструктыютом поведения осуществляемия профилактию девамы по объемения профилактию девамы по объемения профилактию девамы по объемения профилактию девамы по объемения п						
профессионально работять в межае домогать на развиты петколого- педаготической компетентности дораптеляй песаговатиствай песаговатиствай песаговатиствай песаговатиствай песаговатиствай песаговатиствай песаговатиствами но вопроски профильктива своивымого новедения обучающихся. • Проведение консунстироватия реализовати и мофилькам реализовати домогать долигать						
Пе обеспечивается выямуействие родителями по вопрожи профилактия пенхилого- податочение (акминах предвагителями по вопрожи профилактия пенхилого- податочение (акминах предвагителей) песовершенноститу обучающихся. Выстравание системы конменствия обучающихся.						
Междисицинаний в макиде. Междисицинаний в макиде. Обеспечение формирования и развитителя поворосам профилактики деявытичног поведения обучающихся. Обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителями и случае загрушеных воспитательных уелий или выфанктики деликительных уелий или выфанктики деликительных уелий или выфанктики разрительных редительных постросам остроовадение внутресьмейной профилактики асструктивного поведения детей и могодежи. Выстривание системы информационно-просентивления профилактики астомытного поведения детей и могодежи. Выстривание системы информационно-просентивления профилактики астомытного поведения детей и могодежи. Выстривание системы информационно-просентивления профилактики астомытного поведения обучающихся. Обеспечение монтороли осуществления профилактики астомытного поведения обучающихся. Обеспечение монтороните ресультатия, детельности по режения профилактики астомытного поведения обучающихся. Обеспечение монтороните ресультатия, детельности по режения профилактики астомытного поведения поручающихся. Обеспечение монтороните ресультатия, детельности по режения профилактики астомытного поведения профилактики астомытного по						
 Не обеспечивается жаммодействие родителями по вопросам профилактики демантного поведения обучноприкся. Обучноприкся. Выстривание системы взаимодействия с редителями по вопросам профилактики а социального поведения обучноприкся. Выстривание системы взаимодействия с редителями по вопросам профилактики а социального поведения обучноприкся. Проведение консультирования родительско-детских ваимосительных родительско-детских ваимосительных родительско-детских ваимосительный. Не осуществляется педколого-педаготическое сопровождение внутрискоейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-преклетительных уверительско-детских ваимосительный. Выстривание системы информационно-преклетительных радительско-детских ваимосительный профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-преклетительных работы с родительных. Выстривание системы випрома осуществления профилактики а соманительным работы с родительных. Обеспечения монторинта рекультого деленые монторинта рекультого деленыем по обучающихся. Обеспечение монторинта рекультого деленьменти по режиматого деленьменти по регультатого деленьменти по ре						
взаимодействие с родителями по вопросам профилактики дениантного поведения обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. выстривание системы назакодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. « Проведение консультирования родителей в случае затрушенных воспитательных участий кып конфилистных родительской детских взаимоотношений. « Не осуществляется пенколого-педагогическое сопровождение внутрисмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль. Обеспеченые монтгроинга результатов деятельности по результатов деятельности и образовательности по результатов деятельности по результатов деятельности и образовательности по результатов деятельности по результатов деятельности по						
по вопросам профилактики денигителен родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. в Выстривание системы вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. проведение консультирования родительных усилий для конфанктикых родительных усилий для конфанктикых родительных усилий для конфанктикых родительных усилий для конфанктикых родительных усилий для конфанктиках родительных усилий для конфанктиках родительных усилий для конфанктиках реструктивного поведения делей и моледежия. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль. Обеспеченые монторинга розушататься вопедения дейнантного поведения обучающихся. Обеспеченые монторинга розушататься вопедения обучающихся.					Не обеспечивается	• Обеспечение формирования и
редителей (законшах представителей) несовершеннолетиях обучающихся. Выстравание системы взаимодействия с родителями по нопросым профильятиям обучающихся. Проведение консультирования обучающихся. Проведение консультирования водителей в случае загрущенных воспитательных усилий или конфальятикых родительных усилий или конфальятикых родительных усилий или конфальятикых родительных усилий или конфальятикых родительных усилий или конфальятых родительных родительных родительных родительных родительных родительных родительных родительных родительных воспитательных усилий или конфальятими деструктивного поведения детей и молодежи. Высгрывание системы информационно-просветительской работы с родительных информационно-просветительской работы с родительных профильятиям девыватного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль осуществления профильятиям обучающихся. Обеспечение мониторията результатов деятельности по					взаимодействие с родителями	развития психолого-
обучающихся. представителей) несовершеннолетиих обучающихся. Выстривание системы пазамодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования росштелей в случае загружненных военнятельных усцинательных усщенных военнятельных усщенных военнятельных усщенных конфинктых родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляета петихолого- педаготическое сопровождение внутриемейной профилактики деструктивного поведения детей и могодски. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы информационно- просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики денаитного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинта результатов деястельности по					по вопросам профилактики	педагогической компетентности
иссовершеннолетние обучающихся. В настривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профылактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования рошителей в случае загрудненных восинатительных усилий или конфинктикых рацительско-детских взаимоотпошений. Не осуществляется пехиколого-педагогическое сопровождение внутриемейной профилактики деструктивного поведения дестй и монодски. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Отсутствует обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по результатов деятельности по результатов деятельности по результатов деятельности по					девиантного поведения	родителей (законных
обучающихся. Выстривание системы взяимодействия с родителями по вопросам профилактики асопиального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае загрудненых восититательных усилий или конфанктных родителеком-детских взяимоситописний. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисомейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривние системы информационно-проветительской работы с родительком. Отсутствует административный контроль. Отсутствует осуществляется системы информационно-проветительской работы с родительями. Выстравние системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обсессчение мониторинга результатов деятельности по					обучающихся.	представителей)
Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопроска порфилактики асощиального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтикых родительско-детеких взаимоотношений. Не осуществляется пеихолого-педагогическое сопровождение внугрисемейной профилактикы деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль существления профилактики девывантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						несовершеннолетних
взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение колсультирования розителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоогномений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Обеспеченые мониторинга осуществления профилактики дезаватного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга ресультатов деятельности по						обучающихся.
вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае загрудненных воспитательных усилий или конфанитных родительско-детских взаимоогношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутриесмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Отсутствует обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						• Выстривание системы
асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. «Выстранвание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. «Обсспечение мониторинга результатов деятельности по						взаимодействия с родителями по
обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае загрудиенных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Отсутствует осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						вопросам профилактики
Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутриссмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Заминистративный контроль. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						асоциального поведения
родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтых родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутриссмейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстранвание системы контроля осуществления профилактики девнантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						обучающихся.
воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителькой работы с родителькой профилактики внормационно- просветительской работы с родителькой профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						• Проведение консультирования
конфликтных родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется писихолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						родителей в случае затрудненных
детских взаимоотношений. Не осуществляется псиколого- педатогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						воспитательных усилий или
Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстранвание системы контроля осуществления профилактики девизнения профилактики девизнения профилактики девизнения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						конфликтных родительско-
педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль осуществления профилактики деванитного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						детских взаимоотношений.
внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационнопросветительской работы с родительской работы с родительской работы с родительной профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						• Не осуществляется психолого-
Деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						педагогическое сопровождение
Деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						внутрисемейной профилактики
и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						
информационно- просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						и молодежи.
просветительской работы с родителями. Отсутствует административный контроль. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						• Выстривание системы
Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						информационно-
Отсутствует административный контроль. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						просветительской работы с
административный контроль. административный контроль. осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по						
административный контроль. административный контроль. осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по					Отсутствует	• Выстраивание системы контроля
девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по					• •	
обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по					•	
 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по 						
результатов деятельности по						

							поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Не осуществлена	• Издание приказа о назначении
регистрация образовательной	ответственного лица за
организации на ИКОП	регистрацию на платформе
Сферум.	Сферум, направление
	официальной заявки.
	• Обеспечение перевода
	информационно-
	коммуникативной деятельности
	на платформу Сферум.
Не организовано обучение	• Проведение методических
педагогических работников	семинаров и обучающих
по использованию	практикумов для педагогов по
возможностей платформы	работе на платформе Сферум.
Сферум организации	• Проведение мастер-классов,
образовательной	открытых занятий с
деятельности.	обучающимися с использованием
	платформы Сферум.
Не внесены	• Внесение соответствующих
соответствующие изменения	изменений и дополнений по
и дополнения по	применению Сферум в VK
применению Сферум в VK	Мессенджере в рабочие
Мессенджере в рабочие	программы и/или учебные планы
программы и/или учебные	в части используемых
планы в части используемых	технологических решений в
технологических решений в	образовательном процессе.
образовательном процессе.	
Обучающиеся и их родители	• Информирование обучающихся и
(законные представители) не	их родителей (законных
проинформированы об	представителей) об
использовании ИКОП	использовании ИКОП Сферум в
Сферум в VK Мессенджере в	
образовательном процессе.	образовательном процессе.
На официальном сайте не	• Размещение на официальном
размещена информация об	сайте информации об
использовании ИКОП	использовании ИКОП Сферум в
Сферум в VK Мессенджере в	VK Мессенджере в
образовательном процессе и	образовательном процессе и не
не размещены рекомендации	размещены рекомендации по
по применению цифрового	применению цифрового сервиса
сервиса участниками	участниками образовательных
образовательных отношений.	отношений.
121	отпошении.

		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	 Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей
		функциональных возможностей профиля	профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники	• Обеспечение использования
		образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и	педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		 др.) не используют	
	I.	1 * ′	

	T			T	1	T	
						возможности Сферум в VK	
						Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
						используется для проведения	ИКОП Сферум для проведения
						онлайн-трансляций учебных	онлайн-трансляций учебных
						занятий с возможностью	занятий с возможностью
						просмотров и	просмотров и комментирования.
						комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы	• Обеспечение создания в ИКОП
						сообщества учебных классов,	Сферум сообществ учебных
						учебных групп, в том числе	классов, учебных групп, в том
						групп, сформированных из	числе групп, сформированных из
						педагогических работников и	педагогических работников и
						обучающихся в секциях и	обучающихся в секциях и
						кружках, а также групп по	кружках, а также групп по
						интересам обучающихся и	интересам обучающихся и
						сообществ педагогических	сообществ педагогических
						работников.	работников.
						Педагогические работники	• Обеспечение включения
						не включены в сетевые	педагогических работников в
						профессиональные	сетевые профессиональные
						сообщества по обмену	сообщества по обмену
						педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-	• Внесение в ПФХД ОО расходов,
						соединения.	связанных с улучшением
							качества интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного контроля.	административного контроля.
115	Оснащение образовательной	Частично	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных
	организации ІТ-	соответствует		«Образовательная	всех активностей)		средств или привлечение
	оборудованием в	,		среда»	,		дополнительных источников
	соответствии с						финансирование.
	Методическими					Оборудование	• Разработка мероприятий по
	рекомендациями по вопросам					образовательной организации	развитию материально-
	размещения оборудования,					не соответствует	технической базы,
	поставляемого в целях					Методическим	информационно-
	обеспечения					рекомендациям по вопросам	телекоммуникационной
	образовательных					размещения оборудования,	инфраструктуры для внедрения
	организаций материально-					поставляемого в целях	ЦОС.
	технической базой для					обеспечения	 Приобретение современного IT-
	внедрения ЦОС					образовательных	оборудования за счет средств
	впедрения цос			l		образовательных	ооорудования за счет средств

	T				
				организаций материально-	образовательной организации на
				технической базой для	учебные расходы, участие в
				внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах,
					привлечение внебюджетных
					средств.
				Отсутствие цифровой модели	• Реализация и внедрение целевой
				образовательной среды.	модели цифровой
					образовательной среды,
					(утвержденной приказом
					Минпросвещения России от
					02.12.2019 г. № 649) средствами
					вычислительной техники,
					программным обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
			ļ	Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
				оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной
					техники в соответствии с ГОСТ
					21552-84 «Средства
					вычислительной техники. Общие
					технические требования,
					приемка, методы испытаний,
					маркировка, упаковка,
					транспортирование и хранение».
			-	Не соблюдаются условия и	• Изучение Методических
				нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам
				1 1	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для внедрения
					ЦОС и обеспечить соблюдение
					требований данного документа.
				Не соблюдаются требования	• Изучение Методических
				к безопасности.	рекомендаций по вопросам
					размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для внедрения
					ЦОС и обеспечить соблюдение
<u> </u>					дос и обеспечить соолюдение

		T			требований данного документа.
			-	Не соблюдаются	 Изучение Методических
				рекомендации по хранению	рекомендаций по вопросам
				оборудования.	размещения оборудования,
				осорудовиния.	поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для внедрения
					ЦОС и обеспечить соблюдение
					требований данного документа.
			-	Не выполняются	• Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				размещению оборудования.	размещения оборудования,
				размещению оборудования.	поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для внедрения
					ЦОС и обеспечить соблюдение
					требований данного документа.
			•	Не осуществляется	• Осуществление
				административный контроль	административного контроля
				эксплуатации оборудования.	эксплуатации оборудования.
				13.4	Коррекция плана
					административного контроля.
			-	Не выполняются	• Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				использованию оборудования	использования в образовательном
				на учебных предметах	процессе оборудования,
				обязательных предметных	поставляемого в целях
				областей, указанных во	обеспечения образовательных
				ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	организаций материально-
				ΦΓΟС СΟΟ.	технической базой для внедрения
					ЦОС и обеспечить их
					выполенение.
				Не выполняются	• Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				использованию оборудования	использования в образовательном
				при организации разных	процессе оборудования,
				видов учебной деятельности	поставляемого в целях
				обучающихся в соответствии	обеспечения образовательных
<u> </u>				c ΦΓΟC HOO, ΦΓΟC OOO,	организаций материально-
•		125			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организациения управлению информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей

				трансформирования, зонирования школьного
				пространства).
			Не разработан ЛА о	• Разработка и утвердение в
			школьном библиотечном	установленном порядке ЛА,
			информационном центре.	регламентирующего
				функционирование школьного
				библиотечного информационного
				центра.
			Устаревшие формы	• Внесение в ЛА организации
			взаимодействия с	изменений, регламентирующих
			посетителями - учащимися и	проведение
			учителями-предметниками.	персонифицированного и
				адаптивного обучения,
				смешанного обучения, работу со
				STEM, STEAM технологиями с
				использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия	• Изучение методических
			библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других
				ОО, разработка модель
				образовательного процесса с
				ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое	• Осуществление поиска
			оборудование.	источников дополнительного
				финансирования.
			Слабая материально-	• Осуществление поиска
			техническая база.	источников дополнительного
				финансирования.
			Старение библиотечного	• Осуществление поиска
			фонда.	источников дополнительного
				финансирования.
			Недостаточность	• Осуществление поиска
			информационно-ресурсного	источников дополнительного
			и программного обеспечения.	финансирования.
			Большое количество	• Включение в обязанности
			функций, возложенных на	системного администратора
			ИБЦ, не осуществляется	школы, руководителя
			одним библиотекарем.	видеостудии/
				телецентра/кружка/студии юных
				журналистов, издающих
				школьную газету, координатора

							проектной деятельности и др.
							проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном
							коллективном взаимодействии.
						Недостаток	 Внесение в график повышения
						профессиональной	квалификации систематического
						компетенции работника	квалификации систематического обучения библиотекарей школ
						_	-
						библиотеки в организации школьного библиотечного	сервисам и инструментам
							решения образовательных и
						информационного центра.	творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	• Решение кадрового вопроса
						обеспечения.	путем привлечения внешнего
							совместителя.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения специалиста
							в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятие штатного
							специалиста.
						Отсугствие программы	• Разработка программы развития
						развития школьного	школьного библиотечного
						библиотечного	информационного центра.
						информационного центра.	
119	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа полного	• Осуществление анализа
	полного дня на основе			«Образовательная	школы полного дня	дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов,
	интеграции урочной и			среда»			разработка модели «Школы
	внеурочной деятельности						полного дня».
	обучающихся, программ					Отсутствие помещений для	• Выделение под занятия
	дополнительного					работы классов-групп или	разноакцентированные
	образования детей, включая					групп, организованных из	пространства (кабинет,
	пребывание в группах					обучающихся одной или	лаборатория, мастерские,
	продленного дня					нескольких параллелей.	библиотека, читальный зал,
							компьютерный класс, игротека,
							медиатека), в том числе путем
							модернизации школьного
							пространства, использования
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.

			Отсутствие разно	• Создание разно акцентированных
			акцентированных	пространств, в том числе путем
			пространств (кабинет,	
			лаборатория, мастерские,	модернизации школьного пространства, использования
			библиотека, читальный зал,	
				возможностей
			компьютерный класс,	трансформирования,
			игротека, медиатека,	зонирования школьного
			помещения для работы	пространства.
			классов-групп или групп,	
			организованных из	
			обучающихся одной или	
			нескольких параллелей,	
			пространства для общения и	
			уединения, для игр,	
			подвижных занятий и	
			спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных	• Создание спортивных площадок,
			площадок, актового и	актового и спортивного залов,
			спортивного залов, зала	зала хореографии, различных
			хореографии, различных	студий и т.д., необходимых для
			студий и т. д., необходимых	организаций дополнительного
			для организаций	образования, досуга, в том числе
			дополнительного	путем модернизации школьного
			образования, досуга.	пространства, использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения для	Выделение помещения для
			организации двухразового	организации двухразового
			горячего питания.	горячего питания в том числе
			горичего питания.	•
				путем модернизации школьного
				пространства, использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных организовать и	квалификации внести обучение
			направить послеурочную	педагогов для работы в «Школе
			коллективную деятельность	полного дня».

			A Harram agramma
		детей и подростков.	• Использование горизонтального
			обучения, наставничества.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения внешнего
			совместителя.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения специалиста
			в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятие штатного
			специалиста.
		Недостаток	• Организация повышения
		административных	квалификации управленческой
		компетенций управленческой	
		команды в организации	модели «Школа полного дня» на
		школы полного дня.	основе интеграции урочной и
			внеурочной деятельности
			обучающихся, программ
			дополнительного образования
			детей.
			• Разработка ЛА,
			регламентирующих
			образовательную деятельность,
			закрепляющих функциональные
			обязанности, права каждого
			участника образовательных
			отношений.
			• Осуществление мониторинговых
			исследований инфраструктурных
			условий для создания
			мотивирующего эффективного
			школьного пространства,
			современной технологичной и
			комфортной образовательной
			среды; кадрового обеспечения
			модели «Школа полного дня»;
			форм общеразвивающей
			деятельности, программ
			дополнительного образования,
l			направлений внеурочной
	1		

							деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение
							социокультурных организаций/партнеров к
							реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной
						внеурочной деятельности.	деятельности.
						Не реализуются программы	• Обеспечение реализации
						дополнительного	программ дополнительного
						образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга	• Обеспечение предоставления
						по присмотру и уходу за	услуг по присмотру и уходу за
						детьми в группах продленного.	детьми в группах продленного.
						Не выполняются	• Обеспечение организации
						рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
						организации досуговой,	деятельности для обучающихся в
						спортивной, иной	группах продленного дня.
						деятельности для	
						обучающихся в группах	
120	G1	**	0	TC.	D	продленного дня.	D
120	Сформированы	Нет	0	Ключевое условие	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработка и утверждение ЛА,
	коллегиальные органы			«Образовательная	государственно-	регламентирующих	регламентирующих деятельность
	управления в соответствии с			среда»	общественного	деятельность коллегиальных	коллегиальных органов
	Федеральным законом Об образовании в Российской				управления	органов управления.	управления.
	Федерации,					Отсутствуют коллегиальные	• Разработка и утверждение ЛА,
	предусмотренные уставом					органы управления общеобразовательной	регламентирующих деятельность коллегиальных органов
	образовательной организации					организацией.	управления.
	ооризовительной оргинизиции					организациен.	Создание коллегиальных органов
							управления
							управления общеобразовательной
							организацией в соответствии с
							ЛА, регламентирующими их
							деятельность.
						Коллегиальные органы	• Изучение опыта успешно
						управления в соответствии с	функционирующих
						Федеральным законом «Об	коллегиальных органов

						образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них	управления ОО, использоание данного опыта работы.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	функции. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован совет школы, предусмотренный уставом образовательной организации.	 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование совета школы в соответствии НП документами.
						Совет школы создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	 Изучение опыта успешно функционирующих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов совета школы в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов совета школы.	• Обучение членов совета школы в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов совета школы.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Совета школы и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Совета школы и обратной связи с общественностью.

			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
			Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия
			интересов при формировании	конфликта интересов, в том
			состава управляющего	числе путем внесения
			совета.	необходимых изменений в ЛА.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планирусмый результат, описание
1	Знание	32 балла	рост количества призёров и победителей во
		Реализация учебно-исследовательской и проектной	Всероссийской Олимпиаде Школьников на
		деятельности на базе центра «Точка роста»	муниципальном, региональном уровнях;
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным	организация психолого - педагогической
		предметам (1–11 классы)	поддержки обучающихся 11 классов, с учетом
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	особенности их психофизического развития
		том числе специальными учебниками и учебными	(проведение тренингов, оказание психологической
		пособиями для обучающихся с ОВЗ	помощи всем участникам образовательных
		Применение электронных образовательных ресурсов	отношений);
		(ЭОР) из федерального перечня	создание условий для реализации программ в
		Реализуется углубленное изучение предметов в 10-11	сетевой форме.
		классах.	
		Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного	
		плана	
		100% учителей и членов управленческой команды	
		школы соблюдают требования локального акта,	
		регламентирующего формы, порядок, периодичность	
		текущего контроля успеваемости и промежуточной	
		аттестации обучающихся	
		100% учителей и членов управленческой команды	
		школы соблюдают требования локального акта,	
		регламентирующего внутреннюю систему оценки	
		качества образования	
		Образовательная организация не входит в перечень	
		образовательных организаций с признаками	
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих	
		учебных годов	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	
		аттестаты о среднем общем образовании	

	Ţ	,	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального	
		этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной	
		деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	
2	Воспитание	18 баллов	развитие общественно-государственной системы
		Функционирование школьного медиацентра	воспитания; повышение роли системы общего и
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных	дополнительного образования в воспитании детей;
		творческих объединений, от общего количества	повышение общественного авторитета и статуса
		обучающихся в организации до 28%	педагогических и других работников,
		Использование государственных символов при обучении	принимающих участие в воспитании детей,
		и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе	укрепление и развитие кадрового потенциала
		для обучающихся с ОВЗ	системы воспитания, системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы
		Реализация календарного плана воспитательной работы	показателеи, отражающих эффективность системы воспитания;
		Функционирование Совета родителей	привлечение родителей к реализации рабочей
		Наличие советника директора по воспитанию и	программы воспитания;
		взаимодействию с детскими общественными	стимулирование развития неформальных форм
		объединениями	взаимодействия учреждения и родителей;
		Взаимодействие образовательной организации и	повышение уровня доли педагогических
		родителей в процессе реализации рабочей программы	работников и управленческих кадров, прошедших
		воспитания	обучение по программам повышения
		Реализация программ краеведения	квалификации в сфере воспитания (за три
		Организация летних тематических смен в школьном	последних года).
		лагере	
		Функционирование Совета обучающихся	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
		Наличие центра детских инициатив, пространства	
		ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России	
		проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных	
		общественных объединений (Юнармия, ЮИД, Орлята и	
L	I	оощественных оовединении (топармия, тогід, Орлята и	

		др.)	
		Участие обучающихся в волонтерском движении	
3	Здоровье	17 баллов	OBEQUIDALING HAGEARI MACEUM HA
3	Эдоровье	Создание условий для профессионального развития и	организация деятельности по
		1 1 1	проведению мероприятий,
		совершенствования профессиональных компетенций	стимулирующих спортивные
		педагогических работников в части обучения и	достижения обучающихся, интерес к
		воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	физкультурно-спортивной
		том числе посредствам организации инклюзивного	деятельности;
		образования не менее 80%	проведение разъяснительной работы с
		100% обучающихся начальных классов обеспечены	родителями (законными
		горячим питанием	представителями) и обучающимися по
		Количество школьных просветительских мероприятий	привлечению к
		по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	посещению занятий физической культурой и
		алкоголя и наркотических средств более 5	спортом, в том числе посещению спортивных
		Наличие общешкольной программы работы по	секций, школьных спортивных клубов;
		противодействию и профилактике вредных привычек	определение сетевых партнеров(предприятия,
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	организации) в
		и ее полноценная реализация	ближайшем окружении или
		Наличие в образовательной организации спортивной	дистанционно,
		инфраструктуры для занятий физической культурой и	проведение мониторинга участия
		спортом, в том числе, доступной населению	обучающихся во Всероссийском
		От 3 вида спорта в ШСК	физкультурно-спортивном комплексе «Готов
		Наличие дополнительных образовательных услуг в	к труду и обороне»;
		области физической культуры и спорта; доля	разработка системы
		обучающихся, постоянно посещающих занятия 30%	мотивирования/стимулирования
		обучающихся	обучающихся к участию во Всероссийском
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	физкультурно-спортивном комплексе
		школьном уровне	физкульт урно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Доля обучающихся, получивших знак отличия	«Готов к труду и оооронс».
		1 1 1	
		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
		Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	
		установленном порядке, соответствующий его	
		возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30%	
		Наличие победителей и (или) призеров на	
		муниципальном уровне	
4	Творчество	17 баллов	реализация системы образовательных программ
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным	дополнительного образования в школе,
		образованием в общей численности обучающихся 76 %	открывающих возможности для расширения и
		Реализация дополнительных общеобразовательных	углубления основной образовательной
		программ по пяти направлениям	программы, раскрытия таланта, социализации и
		Функционирование школьных творческих объединений	профориентации, формирования учебной

		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	мотивации; использование разнообразных учебных, творческих и спортивных программ, расширяющих кругозор детей и помогающих им раскрыть свой творческий, образовательный потенциал; развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; привлечение профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров; формирование учебной мотивации для познания за счёт творческого характера и выраженной персонализации; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка.
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы; развитие механизмов профессиональной ориентации обучающегося, создающих гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации; для обучающихся 6—11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; разработка для родителей (законных представителей) методических рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; размещение на сайте образовательной организации современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

			информацию о более перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение педагогическими работниками на практике методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение учителями-предметниками новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла Использование единых подходов к штатному расписанию Развитие системы наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80% Наличие трех методических объединений Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов к достижению высоких профессиональных результатов.

11 баллав Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-пеихологическом стестировании банко общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании болем обучающихся общеобразовательных опроганизации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обучающихся (исцытывающим трудности в обучающих и детям-сиротам и детям, оставщимся без попечения родителей; обучающихся (исцытывающим трудности в обучающих обучающи		программ дополнительного профессионального образования Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской ФедерацииУчастие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
8 Образовательная среда 9 баллов активизация педагогических работников		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 80% Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся Профилактика девиантного поведения обучающихся, Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	классах и сплочение классных коллективов; сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива; формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися; формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами; организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.

Управление образовательной организацией	учреждения в педагогической деятельности
осуществляется с использованием информационной	(проведение учебных занятий, консультаций в
системы	дистанционном формате, коммуникации в чатах с
Наличие в образовательной организации пространства	обучающимися и их родителями (законными
для учебных и неучебных занятий, творческих дел	представителями), проведение родительских
Оснащение образовательной организации IT-	собраний, организация сетевого взаимодействия и
оборудованием в соответствии с Методическими	др.) к использованию возможностей
рекомендациями по вопросам размещения	платформы«Сферум» вVK Мессенджере;
оборудования, поставляемого в целях обеспечения	
образовательных организаций материально-технической	
базой для внедрения ЦОС	
Не менее 95% обучающихся и педагогов	
зарегистрированы на платформе «Сферум»	
Не менее 95% педагогических работников используют	
сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	
школа» Предоставление безопасного доступа к	
информационно-коммуникационной сети Интернет	
Подключение образовательной организации к	
высокоскоростному интернету Наличие локальных актов	
(далее – ЛА) образовательной организации,	
регламентирующих ограничения использования	
мобильных телефонов обучающимися	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Λε π/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание ключ к успеху»	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ общего образования; Предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, Потребностям социума;	рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном, региональном уровнях; создание условий для реализации программ в сетевой форме	1.11.24- 31.10.29	Актуал изация рабочих програ мм по предмет ам Поиск партнер ов по организ ации сетевой формы реализа ции програ мм.	Кадров ый ресурс Матери ально- техниче ский ресурс	Зам.дир ектора по УВР	100% обновле нных програ мм Не менее одного договор а по организ ации сетевой формы реализа ции програ мм.	монито ринг
2	Воспитание	«Традици и и ценности	Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,	развитие общественно- государственной системы воспитания; повышение роли системы общего и	2024- 2029	Реализа ция плана	Кадров ый ресурс	Зам.дир ектора по УВР	Достиж ение показат	Анализ

	*	обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.	дополнительного образования в воспитании детей; привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания;		воспита тельной работы	Финанс овый ресурс		елей програ ммы воспита ния	
			повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих участие в воспитании детей, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания;	2025	Совеща ние «Эффек тивност ь систем ы образов ания»	Кадров ый ресурс	р	Доля достигн угых планир уемых результ атов програ ммы воспита ния	анализ
			повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	2026- 2027	КПК в сфере воспита ния	Кадров ый ресурс Финанс овый ресурс	Зам.дир ектора по УВР	доли педагог ических работни ков и управле	анализ

		1			l	1	1			
									нческих кадров, прошед ших обучен ие по програ ммам повыше ния	
									квалиф икации в сфере	
									воспита ния	
				стимулирование развития неформальных форм взаимодействия учреждения и родителей;	2026-2029	Встреча родител ьской общест венност и «Нефор мальны е формы взаимод ействия »	Социал ьный ресурс Финанс овый ресурс	р	Доля неформ альных форм взаимод ействия	анализ
3	Здоровье	«В здоровом теле- здоровый дух»	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно спортивной деятельности; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2025- 2027	Социал ьно- значим ые акции «О спорт — ты жизнь	Матери ально- техниче ский ресурс, социаль ный ресурс	Руково дитель школьн ого спортив ного клуба	Участие не менее 50% обучаю щихся	монито ринг

			(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);		ция плана работы спортив ного клуба школы.	Кадров ый ресурс Финанс овый ресурс			
	«В здоровом теле- здоровый дух»	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.	проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;	2024- 2029	Родител ьское собрани е «Сохра ни здоровь е смолод у»	Кадров ый ресурс	р	Доля участни ков спортив ных меропр иятий не мее 70%	анализ
	«В здоровом теле- здоровый дух»	Воспитание у каждого ребёнка культуры здоровья.	проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024- 2025	Монитр инг участия обучаю щихся во Всеросс ийском физкул ьтурноспортив ном компле ксе «Готов к труду и обороне »	кадров ыйресу рс	Зам.дир ектора по УВР		монито

4	Творчество	«Талант и	Совершенствование системы	реализация системы образовательных	2024-	Педсов	Матери	Зам.дир	Доля	
		возможно	деятельности педагогического	программ дополнительного	2028	ет	ально-	ектора	обучаю	
		сти»	коллектива школы по	образования в школе, открывающих		«Систе	техниче	по УВР	щихся,	
			своевременному выявлению и	возможности для расширения и		ма	ский		охвачен	
			развитию личностного творческого	углубления основной образовательной		дополн	pecypcp		ных	
			потенциала каждого ребёнка.	программы, раскрытия таланта,		ительно	ecypc		допобра	
			Сохранение и повышение	социализации и профориентации,		ГО			зование	
			количества победителей и призеров	формирования учебной мотивации;		образов			M	
			олимпиад, смотров, конкурсов,	развитие социального партнёрства и		ания в				
			конференций, и пр.	сетевого взаимодействия; привлечение		школе»				
			Вовлечение обучающихся в научно-	профессионалов в качестве						
			техническое и художественное	наставников индустриальных и						
			творчество;	академических партнёров;						
			Расширение возможностей	формирование учебной мотивации для						
			образовательного процесса для	познания за счёт творческого						
			развития творческого потенциала	характера и выраженной						
			учащихся;	персонализации;						
				выстраивание индивидуальных						
				образовательных маршрутов и						
				непрерывность образования, соединяя						
				разнообразные активности в урочное,						
				внеурочное и свободное время						
				ребёнка.						
			Обновление содержания	использование разнообразных	2025-	Опрос	Кадров	директо	Доля	анализ
			дополнительного образования детей	учебных, творческих и спортивных	2029	«Интер	ыйи	p	интерес	
			в соответствии с интересами детей,	программ, расширяющих кругозор		есы и	финасо		ов и	
			потребностями семьи и общества;	детей и помогающих им раскрыть свой		потребн	вый		потребн	
				творческий, образовательный		ости»	pecypc		остей	
				потенциал					обучаю	
									щихся,	
									не	
									реализо	
									ванных	
									на базе	
									школы	
5	Профориентация	«Професс	Развитие нормативно-правового	увеличение охвата обучающихся	2025-	Реализа	Кадров	Ответст	Доля	анализ
		ионально	обеспечения профориентационной	сетевой формой реализации	2029	ция	й	венный	обучаю	
		e	работы в общеобразовательной	образовательной программы;		школьн	pecypc	3a	щихся,	

самоопре деление»	организации; обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности; Обогащение инструментами и практиками школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;	; разработка для родителей (законных представителей) методических рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение педагогическими работниками на практике методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение учителями-предметниками новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.		ых моделе й профор иентаци и	Финнсо вый ресурс Социал ьный ресурс Матери альнотехниче ский ресурс	профор иентаци онную работу	охвачен ных сетевой формой	
«Професс ионально е самоопре деление»	Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности; Систематизация профориентационной работы образовательной организации;	развитие механизмов профессиональной ориентации обучающегося, создающих гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации; для обучающихся 6—11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	2026- 2028	Совеща ние «Механ измы професс иональн ойорие нтации »	Кадров ый ресурс	Зам.дир ектора по УВР	Доля обучаю щихся, готовых к самооп ределен ию	анализ

		«Професс ионально е самоопре деление»	Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательной организацией, центром занятости населения, обучающимися и их родителями	размещение на сайте образовательной организации современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о более перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;	2024- 2029	Размещ ение на сайте страниц ы «Профе ссии будуще го в нашем регионе »	Кадров ый ресрс	Зам.дир ектора по УВР	Доля обучаю щихся, использ уюших информ ацию о рынке труда для самооп ределен	монито
6	Учитель. Школьная команда	«Професс ионально е развитие»	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение общественного статуса педагогического работника, а именно утверждения в общественном сознании представления о педагогическом работнике «как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного и интеллектуального авторитета» (раздел VI Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).	участие на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; активизация работы по мотивации педагогов к достижению высоких профессиональных результатов. увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального	2024-2029	Разрабо тка плана повыше ния професс иональн ого мастерс тва	Кадров ый и финасо вый ресурс	Руково дитель ОО	ия доля педагог ов, участво вавших в професс иональн ых конкурс ах	анализ
7	Школьный климат	«Комфорт но всем и	Формирование уклада общеобразовательной организации,	создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение	2025- 2029	Тренин г «Мой	Кадров ый	Руково дитель	Доля сплочен	анализ

	**********	#0.##0################################	MATERIAL MATERIAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF		***********		00		
	каждому»	поддерживающего ценности,	классных коллективов;		классн	pecypc	OO	ных	
		принципы, нравственную культуру;			ый			классн	
		создание безопасного и			коллети			ЫХ	
		комфортного для всех и каждого			B>>			коллект	
		образовательного пространства,						ИВОВ	
		обеспечивающего атмосферу							
		доброжелательности, доверия,							
		требовательности и заботы о							
		каждом, включающего нормы,							
		ценности и ожидания, которые							
		поддерживают чувство физической,							
		эмоциональной, социальной							
		безопасности способствуют							
		-							
		благополучному личностному и							
		интеллектуальному развитию							
		обучающихся как полноценных							
		членов общества.							
	«Комфорт		сплочение школьников разных классов	2025-	Форум	Кадров	Зам.дир	Доля	анализ
	но всем и		и формирование общешкольного	2029	«Мы	ый	ектора	доверит	
	каждому»		коллектива;		вместе»	Социал	по УВР	ельных	
			формирование доверительных			ьный		взаимоо	
			взаимоотношений между педагогами и			ресурс		тношен	
			обучающимися; формирование					ий	
			доверительных взаимоотношений					между	
			между администрацией и педагогами;					участни	
								ками	
								образов	
								ательны	
								Х	
								отноше ний	
	"V a. 1			2025	Vrra	Vors	Draws		
	«Комфорт		организация психологически	2025-	Участие	Кадров	Руково	Доля	анализ
	но всем и		комфортного внутреннего	2026	В	ый и	дитель	участни	
	каждому»		пространства школы.		проекте	финасо	OO	ков	
					школьн	вый		образов	
					ых	pecypc		ательны	
					инициа	Матери		X	
					ТИВ	ально-		отноше	

							техниче ский ресурс		ний, удовлет воренн ых комфор тными условия ми в школе	
8	Образовательная среда	«Цифрово е пространс тво»	Формирование предметно- пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	активизация педагогических работников учреждения в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате,)	2024- 2029	Провед ение консуль таций в дистанц ионном формат е	Кадров ый и финанс овый ресурс	Зам.дир ектора по УВР	Доля консуль таций в дистанц ионном формат е не менн 3%	анализ
		«Цифрово е пространс тво»		коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями	2024- 2029	Коммун икация в VK мессенд жере	Кадров ый и финасо вый ресурс	Зам.дир ектора по УВР	Доля коммун икаций в чате не менее 50%	анализ
		«Цифрово е пространс тво»		проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы«Сферум» вVK Мессенджере;	2025- 2028	Родител ьское собрани е в новом формат е	Кадров ый и материа льно- техниче ский ресурс	руковод итель	Доля родител ьских собрани й, проведе нных в новом формат е	анализ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня самодиагностики.

100% обновленных программ

Не менее одного договора по организации сетевой формы реализации программ

Достижение показателей программы воспитания не менее 50%

Доля достигнутых планируемых результатов программы воспитания не менее 50%

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 70%

Доля неформальных форм взаимодействия

Доля достигнутых планируемых результатов программы воспитания

Доля участников спортивных мероприятий не менее 70%

Доля обучающихся, охваченных доп. образованием не менее 80%

Доля интересов и потребностей обучающихся, не реализованных на базе школы не более 1%

Доля обучающихся, готовых к самоопределению не менее 10%

Доля обучающихся, охваченных сетевой формой не менее 3%

Доля обучающихся, использующих информацию о рынке труда для самоопределения не менее 25%

Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах не менее 1%

Доля сплоченных классных коллективов не менее 60%

Доля доверительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений не мене 25 %

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортными условиями в школе не менее 70%

Доля коммуникаций в чате не менее 50%

Доля родительских собраний, проведенных в новом формате не менее 25%

Доля консультаций в дистанционном формате не менее 3%

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	изации	Планируемый	результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование		
	получения результата	(дд.мм.гг)	(показатель)	продукта		
	(дд.мм.гг)					
			подпроект/задача			
			Знание ключ к успеху»			
Обновление содержания образова	_		-			_
Предоставление возможности обу		ержанием образования	повышенного уровня, соотво	етствующего интересам	и возможностям обучан	ощихся, социальному заказу
родителей, Потребностям социум	a;					
Актуализация рабочих программ	По мере внесения		100% обновленных	Обновление рабочих	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
по предметам	изменений		программ	программ		
_						
Поиск партнеров по организации	25.04.25		Не менее одного договора	договор по	Директор	Директор
сетевой формы реализации			по организации сетевой	организации сетевой		
программ.			формы реализации	формы реализации		
			программ.	программ.		
			подпроект/задача			
			Традиции и ценности»			
Развитие высоко нравственной л	ичности, разделяющей ро	ссийские традиционнь	ые духовные ценности, облад	дающей актуальными	знаниями и умениями,	способной реализовать свой
потенциал в условиях современно	го общества, готовой к ми	рному созиданию и заш	ците Отечества.			
n	1 01 25 26 05 25		П	п	TC	2 VDD
Реализация плана воспитательной	1.01.25-26.05.25		Доля достигнутых	Достижение	Классный	Зам. директора по УВР
работы			планируемых результатов	показателей	руководитель	
			программы воспитания	программы		
Совещание «Эффективность	10.02.25		Поля постигнити	Воспитания		Zove symposimone sto VDD
Совещание «Эффективность системы воспитания»	10.02.23		Доля достигнутых	Достижение показателей	администрация	Зам. директора по УВР
системы воспитания»			планируемых результатов программы воспитания			
			программы воспитания	программы воспитания		
КПК в сфере воспитания	Апрель-май 2025		доли педагогических	Прохождение курсов	Классные	Зам. директора по УВР
Кик в сфере воспитания	Апрель-ман 2023		работников и	повышения	руководители	Зам.директора по УВТ
			управленческих кадров,	квалификации	руководители	
			прошедших обучение по	къштификации		
			программам повышения			
			квалификации в сфере			
			воспитания			

подпроект/задача

«В здоровом теле- здоровый дух»

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно спортивной деятельности;

Социально-значимые акции «О	4.01.25	Участие не менее 50%	Участие в социально-	Учителя физкультуры	Зам. директора по УВР
спорт –ты жизнь		обучающихся	значимых		
-			спротивных		
			мероприятиях		
Реализация плана работы	8.01.25-24.05.25	Участие не менее 50%	Реализация плана	Руководитель	директор
спортивного клуба школы		обучающихся в	работы спортивного	школьного	
		мероприятиях спотивного	клуба школы	спортивного клуба	
		клуба			
Родительское собрание «Сохрани	12.01.25	Доля участников	проведение	Администрация	директор
здоровье смолоду»		мероприятий не менее 70%	разъяснительной		
			работы с родителями		
			(законными		
			представителями) и		
			обучающимися по		
			привлечению к		
			посещению занятий		
			физической		
			культурой и спортом,		
			в том числе		
			посещению		
			спортивных секций, школьных		
			спортивных клубов		
Монитринг участия обучающихся	18.05.25	Доля участников ГТО не	Участие	Администрация	директор
во Всероссийском физкультурно-	10.03.23	менее 70%	обучающихся	г д анинеграция	дпректор
спортивном комплексе «Готов к		Melice 7070	во		
труду и обороне»			Всероссийском		
15.5			физкультурно-		
			спортивном		
			комплексе		
			«Готов к труду		
			и обороне»;		

подпроект/задача «Талант и возможности» Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;								
Педсовет «Система дополнительного образования в школе»	23.04.25		Доля обучающихся, охваченных допобразованием не менее 80%	Охват учащихся допобразованием	Администрация	директор		
Опрос «Интересы и потребности»	21.03.25		Доля интересов и потребностей обучающихся, не реализованных на базе школы	Выявление интересов и потребностей обучающихся в допобразовании	Кл.руководители	Зам.директора по УВР		
			подпроект/задача					
		«Професс	сиональное самоопределение	? »				
	Систо	ематизация профориент	ационной работы образоват	ельной организации				
Реализация школьных моделей профориентации	20.03.25		Доля обучающихся, охваченных сетевой формой не менее 3%	Школьная модель профориентации	Администрация	директор		
Совещание «Механизмы профессиональной ориентации»	12.02.25		Доля обучающихся, готовых к самоопределению не менее 10%	Механизмы профориентации	Администрация	директор		
Размещение на сайте страницы «Профессии будущего в нашем регионе»	15.03.25		Доля обучающихся, используюших информацию о рынке труда для самоопределения не менее 25%	Информирование посредством сайта ОО	Администратор сайта	Зам.директора по УВР		
	подпроект/задача							
«Профессиональное развитие» Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.								
Разработка плана повышения профессионального мастерства	15.05.2025		доля педагогов, участвовавших в профессиональных	План повышения профессионального мастерства	Администрация	директор		

				1	1				
			конкурсах не менее 1%						
			подпроект/задача						
	«Комфортно всем и каждому»								
	Сплочен	не школьников разных	классов и формирование обп	цешкольного коллекти	ва.				
	1			T	T				
Тренинг «Мой классный	17.04.25		Доля сплоченных	Сплоченность класса	Кл.руководители	Зам. директора по УВР			
коллетив»			классных коллективов не						
			менее 60%						
Форум «Мы вместе»	15.05.25		Доля доверительных	Создание	Администрация	директор			
			взаимоотношений между	благопрятной					
			участниками	обстановки в школе					
			образовательных						
			отношений не менее 25%						
Участие в проекте школьных	Январь-март 2025-2026		Доля участников	Создание	Администрация	директор			
инициатив			образовательных	комфортной					
			отношений,	внутренней среды					
			удовлетворенных	организации					
			комфортными условиями в						
			школе не менее 70%						
		••	подпроект/задача						
_	u u		ифровое пространство»		_				
Формирование предметно-простра			разования для расширения	возможности индивиду	ализации образовательн	ого процесса с			
нацеленностью на достижение пла		ых результатов	п	TC	37	Зам. директора по УВР			
Проведение консультаций в	Раз в четверть		Доля консультаций в	Консультации в	Учителя-предметники	Зам.директора по 3 Вт			
дистанционном формате			дистанционном формате	дистанционном					
Коммуникации в чатах с	ama muanua		не менее 3% Доля коммуникаций в чате	формате Общение участников	Участники	Зам. директора по УВР			
Коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	ежедневно		не менее 50%	образовательных	образовательных	замдиректора по з Вг			
(законными представителями			HE MEHEE JU/0	отношений на	отношений				
(законными представителями				российских	отпошении				
				платформах					
Родительское собрание в новом	28.02 2025		Доля родительских	Использование	администрация	Зам.директора по УВР			
формате			собраний, проведенных в	платформы Сферум	1 ,				
			новом формате не менее						
			25%						
						•			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание. Обновление содержания	рост количества призёров и победителей	100% обновленных программ
образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ общего образования; Предоставление возможности обучающимся образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся,	во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном, региональном уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); создание условий для реализации	Не менее одного договора по организации сетевой формы реализации программ
потребностям социума; Воспитание. Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.	развитие общественно-государственной системы воспитания; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей; повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих участие в воспитании детей, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания; привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия учреждения и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Достижение показателей программы воспитания не менее 50% Доля достигнутых планируемых результатов программы воспитания не мене 50% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не мене 70% Доля неформальных форм взаимодействия не менее 3% Доля достигнутых планируемых результатов программы воспитания не менее 70%
Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. Воспитание у каждого ребёнка культуры здоровья.	организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности; проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;	Доля участников спортивных мероприятий не менее 70%

определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении дистанционно, проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном к труду комплексе «Готов обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Доля участников ГТО не менее 70%

Творчество.

Совершенствование

системы деятельности пелагогического коплектива школы по своевременному выявлению развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования летей В соответствии детей. интересами потребностями семьи

общества; Сохранение и повышение количества победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр. Вовлечение обучающихся научно-техническое художественное творчество; Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;

реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе, открывающих возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации профориентации, формирования учебной мотивации; использование разнообразных учебных, творческих и спортивных программ, расширяющих кругозор детей помогающих свой ИМ раскрыть творческий, образовательный потенциал; развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; привлечение профессионалов в качестве наставников индустриальных И академических партнёров; формирование учебной мотивации для познания за счёт творческого характера и выраженной персонализации; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка.

Доля обучающихся, охваченных допобразованием не менее 80%

Доля интересов и потребностей обучающихся, не реализованных на базе школы

Профориентация.

профориентационной

деятельности;

Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательной организации; обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности;

Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации

увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы; развитие механизмов профессиональной ориентации обучающегося, создающих гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национальнокультурные традиции, духовнонравственные народов ценности Российской Федерации; для обучающихся 6—11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании Доля обучающихся, готовых к самоопределению не менее 10%

Доля обучающихся, охваченных сетевой формой не менее 3%

Доля обучающихся, использующих информацию о рынке труда для самоопределения не менее 25%

Систематизация профориентационной работы образовательной организации;

Обогащение инструментами и практиками школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной организацией, центром занятости населения, обучающимися и их родителями.

личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории; разработка для родителей (законных представителей) метолических рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; размещение на сайте образовательной организации современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального федерального уровней), информацию о более перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; повышение квалификации педагогов и в области методов и специалистов технологий профессиональной ориентации обучающихся; педагогическими работниками на практике методик, на активизацию

применение педагогическими работниками на практике методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение учителями-предметниками новых, современных, научно

обоснованных методик и технологий.

Учитель. Школьная команда.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. общественного Повышение статуса педагогического работника, именно утверждения в общественном сознании представления педагогическом работнике «как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного интеллектуального авторитета» (раздел VI Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов к достижению высоких профессиональных результатов.

доля педагогов, участвовавших профессиональных конкурсах не менее 1%

в

Школьный климат.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства,

атмосферу обеспечивающего доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной. социальной безопасности способствуют благополучному личностному интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов;

сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива;

формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися; формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами;

организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.

Доля сплоченных классных коллективов не менее 60%

Доля доверительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений не мене 25 %

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортными условиями в школе не менее 70%

Образовательная среда.

Формирование предметнопространственной среды перспективе цифровизации образования расширения ппя возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью достижение планируемых образовательных результатов

активизация педагогических работников учреждения педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися их родителями (законными представителями), родительских проведение собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы«Сферум» вVK Мессенджере;

Доля коммуникаций в чате не менее 50% Доля родительских собраний, проведенных в новом формате не менее 25% Доля консультаций в дистанционном формате не менее 3%